

Istituto Omnicomprensivo Statale Filadelfia

CRITERI DI VALUTAZIONE A.S 2023-2024

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: LICEO SCIENTIFICO/ IPSIA

VALUTAZIONE IRC-ALTERNATIVA

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRITTORI - Lo studente dimostra:	LIVELLO
<p>Impegno</p> <p>Attenzione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Autonomia</p> <p>Metodo di lavoro</p> <p>Rispetto delle regole della Cittadinanza e della Convivenza civile</p>	Comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale; comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; sicura autonomia e personale metodo di lavoro; consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno.	ECCELLENTE
	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; partecipazione produttiva e interesse alle attività proposte (individuali e di gruppo); autonomia e metodo di lavoro efficace; consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.	OTTIMO
	Comportamento globalmente rispettoso delle regole dell'istituto, ma a volte non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola; impegno continuo o abbastanza continuo nello svolgimento dei propri compiti e nel rispetto delle consegne; metodo di lavoro abbastanza produttivo; una partecipazione non sempre attiva alla vita scolastica.	DISTINTO
	Comportamento poco rispettoso delle regole dell'Istituto e poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (es. ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul diario e sul registro); impegno non sempre costante e/o settoriale ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es. distrazioni che comportano frequenti richiami durante la lezione); metodo di lavoro e autonomia da consolidare; partecipazione modesta alle attività scolastiche.	BUONO
	Comportamento irrispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. Tali comportamenti vengono annotati sul registro e riferiti ai genitori ed al consiglio di classe; impegno superficiale e/o saltuario nello svolgimento dei propri doveri; metodo di lavoro e autonomia in via di acquisizione; limitata partecipazione alle attività didattiche o disinteresse per le stesse.	SUFFICIENTE
	Comportamento che manifesta un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti e situazioni che evidenziano grave (o totale) mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola. Di tali comportamenti viene informata la famiglia ed il consiglio di classe; assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere; scarsa autonomia e dispersivo metodo di lavoro; non partecipazione alle attività didattiche o disinteresse per le stesse.	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA VALUTAZIONE IRC

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE	Partecipazione	Partecipa poco al dialogo educativo
	Impegno	Non sempre costante (o poco produttivo)
	Conoscenze	Ha conoscenze superficiali-elementari-approssimative
	Competenze	Mostra incertezze nell'applicazione delle conoscenze
	Metodo di lavoro	In fase di lenta ma graduale acquisizione
SUFFICIENTE	Partecipazione	Varia secondo degli interessi. Necessita di stimoli. Abbastanza regolare. Costante ma non sempre produttivo
	Impegno	Regolare ma superficiale
	Conoscenze	Sa eseguire in modo semplice i compiti assegnati
	Competenze	Essenziali. Complessivamente accettabili
	Metodo di lavoro	Non sempre organizzato. Prevalentemente mnemonico. In fase di strutturazione
BUONO	Partecipazione	Partecipa costantemente al dialogo educativo
	Impegno	Regolare
	Conoscenze	Nel complesso soddisfacenti
	Competenze	Sa applicare le conoscenze in modo quasi sempre appropriato
	Metodo di lavoro	Ordinato, autonomo, quasi sempre produttivo
DISTINTO	Partecipazione	Partecipa attivamente al dialogo educativo. Mostra attenzione ed interesse
	Impegno	Produttivo, responsabile, assiduo
	Conoscenze	Consolidate e ben articolate
	Competenze	Sa applicare in modo sicuro le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Produttivo ed efficace
OTTIMO	Partecipazione	Partecipa in maniera costruttiva. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Consapevole, assiduo e produttivo
	Conoscenze	Approfondite ed esposte in maniera organica e sicura
	Competenze	Sa applicare in modo personale ed organizzato le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale
ECCELLENTE	Partecipazione	Fortemente motivato. Elemento di traino per la vita della classe. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Assiduo e costruttivo, viene supportato da approfondimenti personali
	Conoscenze	Approfondite ed esposte in maniera organica che riflettono un bagaglio culturale-personale
	Competenze	Applica le conoscenze con apporti personali, originali e ben organizzati
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale, gli consente di trasferire le conoscenze apprese in contesti nuovi

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI FILADELFIA

GIUDIZI DESCRITTIVI

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta ed esegue in modo rapido, completo e sicuro semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parola.	Ascolta ed esegue in modo sicuro semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parola.	Ascolta ed esegue in modo essenziale semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parola.	Ascolta ed esegue con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione non sempre rispettando i turni di parola.
Interagisce con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione in modo sicuro e appropriato.	Interagisce con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione in modo corretto.	Interagisce con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione in modo essenziale.	Interagisce con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione in modo insicuro e impreciso.
Legge con sicurezza e in modo comprensibile semplici testi.	Legge in modo abbastanza comprensibile semplici testi.	Legge in modo non sempre corretto semplici testi.	Legge, con incertezza e se guidato, brevi e semplici testi.
Comprende con sicurezza il significato globale di brevi e semplici testi.	Comprende in modo chiaro il significato globale di brevi e semplici testi.	Comprende in modo non sempre pertinente il significato globale di brevi e semplici testi.	Comprende in modo incerto il significato globale di brevi e semplici testi.
Riproduce, con sicurezza e correttezza, frasi e brevi testi rispettando le regole ortografiche.	Riproduce, abbastanza correttamente, frasi e brevi testi rispettando le regole ortografiche.	Riproduce frasi e brevi testi, applicando le regole ortografiche con incertezza.	Riproduce in modo incerto e poco corretto frasi, applicando le convenzioni ortografiche solo se guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro parole e brevi frasi utilizzate nel contesto scolastico.	Ascolta e comprende in modo sicuro parole e brevi frasi utilizzate nel contesto scolastico e in occasione di giochi.	Ascolta e comprende in modo globale parole e brevi frasi utilizzate nel contesto scolastico.	Ascolta e comprende se guidato parole e brevi frasi utilizzate nel contesto scolastico.
Interagisce in modo chiaro e con sicurezza, rispondendo a domande molto semplici e utilizzando brevi espressioni memorizzate.	Interagisce in modo abbastanza chiaro rispondendo a domande molto semplici e utilizzando brevi espressioni memorizzate.	Interagisce in modo essenziale rispondendo a domande molto semplici e utilizzando parole relative al lessico noto.	Interagisce con difficoltà, rispondendo a domande molto semplici solo se opportunamente guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con sicurezza; ha consapevolezza della propria identità e del concetto del proprio passato in modo autonomo, appropriato e completo.	Riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto; ha consapevolezza della propria identità e del concetto del proprio passato in modo completo e sicuro.	Riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo essenziale; ha consapevolezza della propria identità e del concetto del proprio passato in modo parziale.	Riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con difficoltà; ha consapevolezza della propria identità e del concetto del proprio passato in modo frammentario e solo se guidato.
Individuala le trasformazioni effettuate dal tempo su cose, persone e animali in modo pertinente e approfondito.	Individuala le trasformazioni effettuate dal tempo su cose persone e animali in modo corretto.	Individuala le trasformazioni effettuate dal tempo su cose, persone e animali in modo essenziale.	Individuala le trasformazioni effettuate dal tempo su cose, persone e animali in modo scorretto e disorganico.
Rappresenta in modo completo e organico fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti o orali.	Rappresenta in modo corretto fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti o orali	Rappresenta con imprecisioni fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti o orali	Rappresenta, con difficoltà e solo se guidato, fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti o orali.

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza, in modo rapido e sicuro, gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	Utilizza, in modo corretto, gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	Utilizza, in modo essenziale, gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	Utilizza, in modo impreciso gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
Riesce, con sicurezza e precisione, a tracciare e descrivere percorsi.	Riesce a tracciare e a descrivere percorsi correttamente.	Riesce in modo essenziale a tracciare e a descrivere percorsi.	Riesce, con molta difficoltà e solo se guidato, a tracciare e a descrivere percorsi.

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Opera in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, entro il 20.	Opera in modo sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.	Opera, in modo abbastanza adeguato, nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.	Opera in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.

Riconosce, con sicurezza e correttezza, gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche piane.	Riconosce con correttezza gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche piane.	Riconosce, in modo essenziale, gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche piane.	Riconosce, in modo non sempre pertinente e a fatica, gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche piane.
Coglie, in modo immediato e sicuro, relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.	Coglie con sicurezza dati relativi ad esperienze concrete.	Coglie in modo essenziale dati relativi a esperienze concrete.	Coglie, se guidato dall'insegnante, dati relative ad esperienze concrete.
Risolve con consapevolezza e autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti.	Risolve in autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti.	Risolve con qualche incertezza semplici situazioni problematiche in contesti noti.	Risolve in modo poco organico e spesso confuso semplici situazioni problematiche in contesti noti.

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva, identifica e descrive in modo chiaro e completo oggetti inanimati riconoscendone qualità e proprietà.	Osserva, identifica e descrive in modo corretto oggetti inanimati riconoscendone qualità e proprietà.	Osserva, identifica e descrive in modo essenziale oggetti inanimati riconoscendone qualità e proprietà.	Osserva, identifica e descrive in modo incerto oggetti inanimati, riconoscendo qualità e proprietà solo se guidato.
Analizza, in modo sicuro e autonomo, dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.	Analizza, in modo pertinente, dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.	Analizza, in modo non sempre pertinente, dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.	Analizza con difficoltà dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.
Classifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente.	Classifica e descrive con precisione animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente.	Classifica e descrive in modo essenziale animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente.	Classifica e descrive, con incertezza e solo se guidato dall'insegnante, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche essenziali.
Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali e ne individua le proprietà.	Conosce e classifica in modo adeguato i materiali e ne individua le proprietà.	Conosce e classifica in modo essenziale i materiali e ne individua le proprietà.	Conosce e classifica, se guidato, i materiali e ne individua alcune proprietà.
Individua in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di oggetti.	Individua modo corretto la funzione e le parti principali di oggetti.	Individua in modo essenziale la funzione e le parti principali di oggetti.	Individua in modo parziale la funzione e le parti principali di oggetti.

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e la netiquette, anche a fini didattici.	Conosce e utilizza la rete e la netiquette, anche a fini didattici.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e la netiquette, anche a fini didattici.	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e la netiquette anche a fini didattici.

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza in modo creativo, completo e sicuro tecniche, strumenti e materiali per produrre immagini.	Utilizza in modo corretto e creativo tecniche, strumenti e materiali per produrre immagini.	Utilizza in modo essenziale tecniche, strumenti e materiali per produrre immagini.	Utilizza in modo incerto tecniche, strumenti e materiali per produrre immagini.
Osserva e descrive nelle immagini forme, colori ed elementi figurativi in modo sempre preciso e corretto.	Osserva e descrive nelle immagini forme, colori ed elementi figurativi in modo corretto.	Osserva e descrive nelle immagini forme, colori ed elementi figurativi in modo essenziale.	Osserva e descrive nelle immagini forme, colori ed elementi figurativi in modo incerto.

GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende, in modo completo e sicuro, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali.	Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali.	Ascolta e comprende, in modo essenziale, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali.	Ascolta e comprende, con incertezza e solo se guidato, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali.

Riproduce con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Riproduce in modo appropriato e suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Riproduce, in modo essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Riproduce, solo se guidato e a fatica, suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.
---	---	---	--

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola.	Conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola.	Conosce e applica regole di sicurezza con superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola.	Conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola.
Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità.	Conosce, con imprecisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza.

GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSI SECONDE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta ed esegue in modo rapido, completo e sicuro semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante intervenendo in modo appropriato.	Ascolta ed esegue in modo sicuro semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante intervenendo in modo corretto.	Ascolta ed esegue in modo essenziale semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante intervenendo in modo adeguato.	Ascolta ed esegue, con incertezza e se supportato, semplici istruzioni ed indicazioni ed interviene in modo impreciso.
Riferisce con sicurezza e correttezza il contenuto di esperienze e semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	Riferisce correttamente il contenuto di esperienze e semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	Riferisce in modo essenziale il contenuto di esperienze e semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	Riferisce, con incertezza e solo con l'aiuto del docente, il contenuto di esperienze e semplici testi narrativi.
Legge in modo fluente ed espressivo e comprende il significato di semplici testi. Riconosce con sicurezza gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche.	Legge in modo chiaro e corretto semplici testi. Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche.	Legge in modo poco corretto semplici testi e coglie gli elementi essenziali di alcune tipologie testuali, individuando con qualche imprecisione la successione temporale e le relazioni logiche.	Legge in modo incerto e poco corretto semplici testi. Coglie, se guidato, gli elementi essenziali di alcune tipologie testuali individuando con difficoltà la successione temporale e le relazioni logiche.
Scrive in modo rapido e corretto sotto dettatura. Produce in modo ricco e articolato brevi testi legati a scopi diversi.	Scrive in modo corretto sotto dettatura. Produce in modo appropriato brevi testi legati a scopi diversi.	Scrive con incertezza sotto dettatura. Produce in modo essenziale brevi testi legati a scopi diversi.	Scrive in modo poco corretto sotto dettatura. Produce, solo se guidato, brevi e semplici testi. I
Conosce e usa correttamente e con sicurezza le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Conosce e usa correttamente le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Conosce e usa con imprecisione le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Conosce e usa con difficoltà le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE CLASSI SECONDE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende in modo corretto parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende in modo globale, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende, con la mediazione dell'insegnante, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.

Interagisce in modo chiaro e appropriato per presentarsi e rispondere a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo adeguato per presentarsi e rispondere a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo essenziale per presentarsi e rispondere a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce a fatica per presentarsi e rispondere a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, ed espressioni adatte alla situazione.
--	--	--	---

GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA CLASSI SECONDE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e confronta le varie fonti in modo autonomo e appropriato ricavando informazioni pertinenti e complete.	Osserva e confronta le varie fonti in modo sicuro ricavando informazioni generalmente complete.	Osserva e confronta le varie fonti in modo parziale ricavando informazioni incomplete	Osserva e confronta le varie fonti in modo frammentario e solo se guidato
Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con padronanza e precisione.	Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con sicurezza.	Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo essenziale.	Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo parziale scarsamente autonomo.
Rappresenta in modo completo e organico fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti o orali.	Rappresenta in modo corretto fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.	Rappresenta con imprecisione fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali	Rappresenta, con difficoltà e solo se guidato, fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSI SECONDE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza in modo rapido, completo e sicuro, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.	Utilizza in modo corretto gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.	Utilizza in modo essenziale gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.	Utilizza in modo incerto gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.
Rappresenta graficamente, in modo dettagliato e autonomo, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.	Rappresenta graficamente, in modo chiaro, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.	Rappresenta graficamente, in modo parziale, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.	Rappresenta graficamente, in modo confuso e impreciso, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.
Individua, in modo chiaro, corretto e autonomo, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	Individua correttamente elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	Individua, in modo essenziale, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo	Individua, solo se guidato, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSI SECONDE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Opera in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali anche oltre il 100.	Opera in modo sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali anche oltre il 100.	Opera in modo insicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 100.	Opera con difficoltà nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali oltre il 100.
Riconosce e rappresenta in modo corretto, sicuro e in autonomia le principali figure geometriche piane e solide.	Riconosce e rappresenta in modo corretto le principali figure geometriche piane e solide.	Riconosce e rappresenta con qualche incertezza le principali figure geometriche piane e solide.	Riconosce e rappresenta con l'aiuto dell'insegnante le principali figure geometriche piane e solide.
Risolve con sicurezza e autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti e individua strategie di soluzione.	Risolve, in modo corretto, semplici situazioni problematiche in contesti noti e individua strategie di soluzione.	Risolve, in modo non sempre corretto, semplici situazioni problematiche in contesti noti e individua strategie di soluzione.	Risolve solo se supportato e guidato semplici situazioni problematiche in contesti noti.

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI SECONDE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva, identifica e descrive in modo completo e chiaro oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà	Osserva identifica e descrive in modo corretto oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.	Osserva identifica e descrive in modo essenziale oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.	Osserva e riconosce, se guidato, alcune qualità di oggetti inanimati.
Analizza, in modo sicuro e autonomo, dati e risultati ricavati da un'esperienza scientifica.	Analizza, in modo corretto, dati e risultati ricavati da un'esperienza scientifica.	Analizza, in modo non sempre adeguato, dati e risultati ricavati da un'esperienza scientifica.	Analizza dati e risultati ricavati da una semplice esperienza scientifica con difficoltà e solo se guidato.
Classifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente.	Classifica e descrive con precisione animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente.	Classifica e descrive in modo essenziale animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente.	Classifica e descrive, con incertezza e solo se guidato dall'insegnante, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente.
Utilizza in modo corretto e sicuro semplici sistemi tecnologici anche ai fini dell'apprendimento.	Utilizza in modo corretto semplici sistemi tecnologici anche ai fini dell'apprendimento.	Utilizza con insicurezza semplici sistemi tecnologici anche ai fini dell'apprendimento.	Utilizza, se guidato dall'adulto, semplici sistemi tecnologici anche ai fini dell'apprendimento.

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Conosce e assume atteggiamenti responsabili rivolti alla tutela dell'ambiente e del territorio.	Conosce e assume atteggiamenti rivolti alla tutela dell'ambiente e del territorio.	Riconosce gli aspetti principali relativi alla tutela del territorio e assume atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.	Si sta avviando a riconoscere alcuni aspetti relativi alla tutela del territorio e assume atteggiamenti di rispetto dell'ambiente se sollecitato.
Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e la netiquette, anche a fini didattici.	Conosce e utilizza la rete e la netiquette, anche a fini didattici.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e la netiquette, anche a fini didattici.	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e la netiquette anche a fini didattici.

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE CLASSI SECONDE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produce, in modo autonomo e creativo elaborati iconici utilizzando tecniche e materiali diversi.	Produce, in modo autonomo e preciso elaborati iconici utilizzando tecniche e materiali diversi.	Produce con qualche incertezza elaborati iconici utilizzando tecniche e materiali diversi.	Produce semplici elaborati iconici con l'aiuto del docente utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico.
Riconosce in modo sempre chiaro e con sicurezza gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.	Riconosce in modo corretto gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.	Riconosce gli elementi semplici del linguaggio visivo solo in situazioni note.	Riconosce, in modo frammentario e se guidato, gli elementi semplici del linguaggio visivo.

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE FISICA CLASSI SECONDE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica le regole di gioco con consapevolezza e responsabilità.	Conosce e applica le regole di gioco in modo appropriato.	Conosce e applica in modo complessivamente adeguato le regole di gioco.	Se guidato e supportato dall'adulto riconosce e applica le regole di gioco.

Si muove con sicurezza nello spazio e padroneggia diversi schemi motori.	Si muove in modo adeguato e utilizza correttamente diversi schemi motori.	Si muove in modo non sempre adeguato e utilizza alcuni schemi motori.	Si muove con insicurezza e utilizza alcuni schemi motori.
--	---	---	---

GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA CLASSI SECONDE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende, in modo completo e sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende, in modo essenziale fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.
Riproduce con sicurezza e in modo appropriato e creativo, suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Riproduce correttamente suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Riproduce in modo adeguato suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Riproduce in modo impreciso suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.

GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSI TERZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta ed esegue, in modo rapido, completo e sicuro, semplici istruzioni e indicazioni dell'insegnante intervenendo in modo appropriato.	Ascolta ed esegue, in modo sicuro, semplici istruzioni e indicazioni dell'insegnante intervenendo in modo adeguato.	Ascolta ed esegue, in modo essenziale, semplici istruzioni e indicazioni dell'insegnante intervenendo in modo non sempre adeguato.	Ascolta ed esegue semplici istruzioni e indicazioni con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante.
Riferisce con sicurezza e correttezza il contenuto di esperienze e semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	Riferisce in modo sicuro il contenuto di esperienze e semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	Riferisce, in modo essenziale, il contenuto di esperienze e semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	Riferisce, con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante, il contenuto di esperienze e semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.
Legge in modo fluente ed espressivo; comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali e ne riconosce, con sicurezza, gli elementi caratteristici, individuando la successione temporale e le relazioni logiche.	Legge in modo chiaro e corretto vari testi. Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando, in modo adeguato, la successione temporale e le relazioni logiche.	Legge, in modo non sempre corretto, vari testi e coglie in modo essenziale gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali, individuando con incertezza la successione temporale e le relazioni logiche.	Legge in modo incerto e poco corretto vari testi. Coglie, se guidato, gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali, individuando con difficoltà la successione temporale e le relazioni logiche.
Scrive in modo molto corretto sotto dettatura. Produce in modo ricco e articolato brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare.	Scrive in modo corretto sotto dettatura. Produce in modo adeguato brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare.	Scrive in modo complessivamente corretto sotto dettatura. Produce in modo semplice e incerto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare.	Scrive in modo poco corretto sotto dettatura; produce, solo se guidato, brevi e semplici testi legati alla quotidianità scolastica e familiare.
Conosce e padroneggia le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Conosce e usa correttamente le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Conosce e usa con incertezza le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Conosce e usa con difficoltà le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE CLASSI TERZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende in modo corretto, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende in modo globale, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende, con la mediazione dell'insegnante, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.

Interagisce in modo sempre chiaro e comprensibile per presentarsi e rispondere a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo chiaro per presentarsi e rispondere a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo essenziale per presentarsi e rispondere a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce a fatica per presentarsi e rispondere a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, ed espressioni adatte alla situazione.
Legge in modo espressivo con pronuncia corretta e comprende il significato di frasi e brevi testi.	Legge con pronuncia corretta e comprende il globale significato di frasi e brevi testi.	Legge meccanicamente e comprende parzialmente il significato di frasi e brevi testi.	Legge in modo stentato e comprende frammentariamente il significato di frasi e brevi testi.
Scrive con correttezza e sicurezza frasi e completa brevi testi.	Scrive in modo adeguato frasi e completa brevi testi.	Scrive con qualche difficoltà frasi e completa brevi testi.	Scrive, se guidato, frasi e completa brevi testi.

GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA CLASSI TERZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva, confronta e utilizza le varie fonti in modo autonomo e appropriato ricavando informazioni pertinenti e complete	Osserva, confronta e utilizza le varie fonti in modo sicuro ricavando informazioni generalmente complete	Osserva, confronta e utilizza le varie fonti in modo parziale ricavando informazioni incomplete	Osserva, confronta e utilizza le varie fonti in modo frammentario e solo se guidato
Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità con piena padronanza e precisione.	Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità con buona padronanza.	Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità in modo superficiale.	Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità in modo parziale e scarsamente autonomo.
Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo autonomo, sicuro e completo.	Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo sicuro e corretto.	Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo semplice.	Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo scorretto e disorganico.
Rappresenta in modo completo e organico le proprie conoscenze storiche attraverso disegni e racconti scritti o orali operando collegamenti.	Rappresenta in modo corretto le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti.	Rappresenta con incertezza le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti.	Rappresenta in modo scorretto e disorganico le conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti.

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSI TERZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza, in modo rapido, completo e sicuro, i punti cardinali per localizzare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	Utilizza, in modo corretto, i punti cardinali per localizzare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	Utilizza, in modo impreciso i punti cardinali per localizzare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	Utilizza con difficoltà i punti cardinali per localizzare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.
Utilizza con sicurezza e precisione mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Utilizza con correttezza mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Utilizza in modo essenziale mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.	Utilizza, con molta difficoltà, mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.
Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.	Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio corretto.	Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio non sempre pertinente.	Riconosce e rappresenta ambienti solo se guidato.
Individua, con precisione e autonomia, elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua, correttamente, elementi fisici e antropici di un paesaggio.	Individua, frammentariamente, elementi fisici e antropici di un paesaggio.	Individua elementi fisici e antropici di un paesaggio, solo se guidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSI TERZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Opera in modo rapido, autonomo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le migliaia.	Opera in modo sicuro e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le migliaia.	Opera, in modo non sempre sicuro, nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le migliaia.	Opera, con difficoltà e solo con il supporto del docente, nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le migliaia.
Conosce e rappresenta in modo chiaro, corretto e autonomo le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse.	Conosce e rappresenta in modo autonomo e corretto le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse.	Conosce e rappresenta con qualche imprecisione le figure geometriche piane e opera con esse in modo essenziale.	Riconosce e rappresenta le figure geometriche piane con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante.
Legge e rappresenta, in modo sempre chiaro e preciso, relazioni e dati riferibili a esperienze concrete.	Legge e rappresenta, in modo chiaro e corretto relazioni e dati riferibili a esperienze concrete.	Legge e rappresenta, in modo essenziale, relazioni e dati riferibili a esperienze concrete.	Legge e rappresenta, in modo impreciso e frammentario, relazioni e dati riferibili a esperienze concrete.

Pianifica, con consapevolezza e autonomia, strategie risolutive di situazioni problematiche in contesti legati alla propria esperienza.	Riconosce in autonomia situazioni problematiche legate alla propria esperienza e ne individua le strategie risolutive.	Riconosce situazioni problematiche legate alla propria esperienza e ne individua, con qualche incertezza, le strategie risolutive.	Riconosce e risolve situazioni problematiche legate alla propria esperienza solo con il supporto dell'insegnante.
---	--	--	---

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI TERZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza il metodo scientifico, in modo autonomo e consapevole, formulando ipotesi ed effettuando semplici esperimenti per spiegare un fenomeno.	Utilizza il metodo scientifico, in modo corretto, formulando ipotesi ed effettuando semplici esperimenti per spiegare un fenomeno.	Utilizza il metodo scientifico, in modo essenziale, formulando ipotesi ed effettuando semplici esperimenti per spiegare un fenomeno.	Utilizza il metodo scientifico ed effettua semplici esperimenti per spiegare un fenomeno solo con l'aiuto dell'insegnante.
Classifica e descrive, in modo sicuro e accurato, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo chiaro, le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	Classifica animali e vegetali cogliendone le caratteristiche essenziali in relazione al proprio ecosistema.	Riconosce le caratteristiche più evidenti di animali e vegetali, con l'aiuto dell'insegnante.
Identifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro, oggetti di uso quotidiano analizzandone proprietà e modi d'uso.	Identifica e descrive, in modo appropriato e sicuro, oggetti di uso quotidiano analizzandone proprietà e modi d'uso.	Identifica e descrive, in modo essenziale, oggetti di uso quotidiano.	Identifica e descrive, in modo incerto, oggetti di uso quotidiano.
Utilizza in modo consapevole e responsabile semplici strumenti tecnologici.	Utilizza correttamente semplici strumenti tecnologici.	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti tecnologici.	Utilizza in modo essenziale semplici strumenti tecnologici

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile.

Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.
Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e la netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza la rete e la netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e la netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e la netiquette.

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Elabora e riproduce immagini in modo creativo e originale, utilizzando correttamente molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Elabora e riproduce immagini in modo creativo, utilizzando correttamente molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Riproduce immagini in modo adeguato, utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Riproduce immagini in modo impreciso e incerto, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi
Individua e legge in un'opera d'arte gli elementi compositivi in modo appropriato.	Individua un'opera d'arte e riconosce in modo funzionale gli elementi compositivi.	Osserva le opere d'arte e riconosce, in modo essenziale, gli elementi compositivi.	Osserva e riconosce, solo se guidato, gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA CLASSI TERZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende, in modo completo e sicuro, fenomeni sonori e brevi brani musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro, fenomeni sonori e brevi brani musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende, in modo essenziale, fenomeni sonori e brevi brani musicali, anche multimediali.	Ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato fenomeni sonori e brevi brani musicali, anche multimediali.
Riproduce con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Riproduce in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Riproduce in modo corretto suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Riproduce solo se guidato e a fatica suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.
Identifica con sicurezza e in modo consapevole altezza, intensità, durata e ritmo di un evento sonoro.	Identifica in modo generalmente sicuro altezza, intensità, durata e ritmo di un evento sonoro.	Identifica in modo essenziale altezza, intensità, durata e ritmo di un evento sonoro.	Identifica, solo se guidato, gli elementi essenziali di un evento sonoro.

Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo, corretto e originale.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo complessivamente corretto.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo essenziale.
---	--	--	---

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza e coordina con sicurezza diversi schemi motori.	Utilizza e coordina correttamente diversi schemi motori.	Utilizza e coordina con qualche esitazione diversi schemi motori.	Utilizza e coordina con incertezza diversi schemi motori.
Rispetta pienamente le regole e collabora con gli altri nelle varie occasioni di gioco e di sport.	Rispetta le regole e collabora con gli altri nelle varie occasioni di gioco e di sport.	Rispetta complessivamente le regole e collabora con gli altri nelle varie occasioni di gioco e di sport.	Rispetta con difficoltà le regole nelle varie occasioni di gioco e di sport.
Assume in modo consapevole comportamenti relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Assume adeguati comportamenti relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Assume in modo essenziale comportamenti relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Assume e riconosce, se guidato, comportamenti relativi alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.

GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSI QUARTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipa a scambi comunicativi con sicurezza e in modo rapido, completo e sicuro.	Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto e sicuro.	Partecipa a scambi comunicativi intervenendo in modo non sempre pertinente.	Partecipa a scambi comunicativi con incertezza e difficoltà.
Legge in modo fluente ed espressivo vari tipi di testi e ne comprende il significato in modo rapido e completo.	Legge in modo scorrevole vari tipi di testi e ne comprende il significato in modo corretto.	Legge in modo non sempre fluido vari tipi di testi e ne comprende il significato in modo essenziale.	Legge in modo stentato vari tipi di testi e ne comprende il significato in modo frammentario.
Scrive e rielabora testi di vario tipo in modo corretto, originale e ben strutturato.	Scrive e rielabora testi di vario tipo in modo corretto e pertinente.	Scrive e rielabora testi di vario tipo in modo non sempre corretto.	Scrive e rielabora testi di vario tipo con il supporto e le risorse fornite dal docente.
Padroneggia e applica correttamente le regole morfologiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase.	Conosce e applica correttamente le regole morfologiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase.	Riconosce e applica in modo essenziale le regole morfologiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase.	Riconosce e applica in modo limitato le regole morfologiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase.

GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE CLASSI QUARTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende con sicurezza parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende in modo essenziale parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende con difficoltà parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.
Interagisce in modo appropriato e corretto in brevi scambi dialogici su aspetti personali e situazioni concrete	Interagisce in modo corretto in brevi scambi dialogici su aspetti personali e situazioni concrete	Interagisce in modo non sempre corretto in brevi scambi dialogici su aspetti personali e situazioni concrete	Interagisce con difficoltà e con la mediazione dell'insegnante in brevi scambi dialogici su aspetti personali e situazioni concrete
Legge in modo espressivo e corretto, comprendendo il significato di brevi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi, individuando parole e frasi note	Legge in modo corretto e comprendendo il significato globale di brevi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi, individuando parole e frasi note.	Legge in modo non sempre corretto comprendendo il significato essenziale di brevi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi, individuando con discontinuità parole e frasi note.	Legge e comprende il significato di brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, solo se supportato dall'insegnante.

Scrive in modo autonomo e sicuro frasi e semplici testi relativi al proprio vissuto seguendo un modello.	Scrive in modo corretto frasi e semplici testi relativi al proprio vissuto seguendo un modello.	Scrive con incertezza frasi e semplici testi relativi al proprio vissuto seguendo un modello.	Scrive, se guidato dall'insegnante, frasi e semplici testi relativi al proprio vissuto seguendo un modello.
--	---	---	---

GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA CLASSI QUARTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un evento storico, con padronanza e in modo autonomo e approfondito.	Utilizza fonti e documenti in modo corretto e comprende un evento storico in modo appropriato.	Utilizza fonti e documenti con qualche incertezza e comprende un evento storico in modo globale.	Utilizza fonti e documenti per ricavare informazioni solo con l'aiuto del docente.
Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando carte storico-geografiche con piena padronanza e precisione.	Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando carte storico-geografiche in modo corretto.	Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando carte storico-geografiche con parziale padronanza.	Individua quadri storici delle civiltà del passato e utilizza carte storico-geografiche solo con l'aiuto del docente.
Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato in modo autonomo, sicuro e completo.	Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato in modo completo.	Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato in modo semplice.	Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato in modo impreciso e disorganico.
Elabora ed espone in modo completo, organico e personale gli argomenti studiati.	Elabora ed espone in modo corretto gli argomenti studiati.	Elabora ed espone in modo essenziale gli argomenti studiati.	Elabora ed espone in modo frammentario e disorganico gli argomenti studiati.

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSI QUARTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Si orienta, con sicurezza e in autonomia, nello spazio rappresentato, localizza posizioni scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici appropriati.	Si orienta nello spazio rappresentato in modo corretto, localizza posizioni individuando gli strumenti geografici adeguati.	Si orienta, con qualche incertezza, nello spazio rappresentato e localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici.	Si orienta, con incertezza, nello spazio rappresentato; localizza posizioni scegliendo i riferimenti solo con il supporto del docente.
Riconosce, denomina e descrive in modo completo e sicuro gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.	Riconosce, denomina e descrive, in modo chiaro e corretto gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.	Riconosce, denomina e descrive in modo essenziale gli elementi che caratterizzano i paesaggi e individua semplici differenze.	Conosce, denomina e descrive in modo incerto gli elementi che caratterizzano i paesaggi.

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSI QUARTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Opera in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Opera in modo sicuro e corretto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Opera in modo essenziale nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Opera in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.
Descrive, classifica e rappresenta, con sicurezza e in autonomia, figure geometriche piane e opera con esse.	Descrivere, classifica e rappresenta, con sicurezza, figure geometriche piane e opera con esse.	Descrive, classifica e rappresenta, in modo non sempre preciso, le figure geometriche piane e opera con esse.	Descrive, classifica e rappresenta le figure geometriche piane e opera con esse, solo con il supporto del docente.
Raccoglie, rappresenta e legge, in modo sempre chiaro ed efficace, relazioni e dati statistici.	Raccoglie, rappresenta e legge, in modo efficace, relazioni e dati statistici.	Raccoglie, rappresenta e legge, in modo parziale, relazioni e dati statistici.	Raccoglie, rappresenta e legge, in modo frammentario e poco chiaro, relazioni e dati statistici.
Risolve con piena consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e mette in atto tecniche di risoluzione.	Risolve in autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e mette in atto tecniche di risoluzione.	Risolve, con parziale autonomia, semplici situazioni problematiche, ne individua le fasi e mette in atto tecniche di risoluzione con qualche incertezza.	Risolve in modo poco organico e spesso confuso semplici situazioni problematiche in contesti noti e, se guidato, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI QUARTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza con sicurezza il metodoscintifico, formula ipotesi e verbalizza le fasi di semplici esperimenti in maniera completa e appropriata.	Utilizza il metodo scientifico, formula ipotesi e verbalizza le fasi di semplici esperimenti in maniera appropriata.	Utilizza, con qualche incertezza, il metodo scientifico e verbalizza le fasi di semplici esperimenti in maniera essenziale.	Utilizza il metodo scientifico e individua le fasi principali di semplici esperimenti con l'aiuto del docente.
Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo appropriato e completo, le caratteristiche anche in relazione alla riproduzione.	Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo corretto, le caratteristiche anche in relazione alla riproduzione.	Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo essenziale, le caratteristiche anche in relazione alla riproduzione.	Classifica animali e vegetali, con qualche imprecisione; coglie le caratteristiche in relazione alla riproduzione con il supporto dell'insegnante.
Mette in atto e verbalizza con precisione e sicurezza procedure per realizzare un manufatto.	Mette in atto e verbalizza, in modo corretto, procedure per realizzare un manufatto.	Mette in atto e verbalizza, con qualche imprecisione, procedure per realizzare un manufatto.	Mette in atto e verbalizza, solo se guidato e in modo impreciso, procedure per realizzare un manufatto.

Utilizza in modo consapevole e corretto strumenti informatici ai fini dell'apprendimento.	Utilizza in modo corretto strumenti informatici ai fini dell'apprendimento.	Utilizza in modo non sempre adeguato strumenti informatici ai fini dell'apprendimento.	Utilizza, solo con l'aiuto dell'insegnante, strumenti informatici ai fini dell'apprendimento.
---	---	--	---

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.	Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.
Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE CLASSI QUARTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Realizza elaborati iconici in modo creativo e originale, utilizzando e sperimentando correttamente molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Realizza elaborati iconici in modo creativo, utilizzando e sperimentando correttamente molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Realizza elaborati iconici in modo adeguato, utilizzando e sperimentando molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Riproduce immagini utilizzando, in modo impreciso e incerto, tecniche, materiali e strumenti.

Conosce e apprezza, in modo completo, espressioni artistiche attraverso un'osservazione analitica di varie opere d'arte.	Conosce e apprezza, in modo corretto, espressioni artistiche attraverso un'osservazione accurata di varie opere d'arte.	Conosce e apprezza, in modo essenziale, espressioni artistiche attraverso l'osservazione di varie opere d'arte.	Conosce, se guidato, alcune espressioni artistiche attraverso l'osservazione di varie opere d'arte.
--	---	---	---

GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA CLASSI QUARTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Identifica con sicurezza e precisione altezza, intensità, durata e ritmo di un evento sonoro. Usa un sistema di scrittura e lettura musicale in modo appropriato.	Identifica in modo generalmente sicuro altezza, intensità, durata e ritmo di un evento sonoro. Usa un sistema di scrittura e lettura musicale adeguato.	Identifica in modo essenziale altezza, intensità, durata e ritmo di un evento sonoro. Usa un sistema di scrittura e lettura musicale complessivamente corretto	Identifica solo se guidato altezza, intensità, durata e ritmo di un evento sonoro e usa un semplice sistema di scrittura e lettura musicale.
Utilizza voce e strumenti di vario genere in maniera originale e corretta. Riproduce con sicurezza e creatività suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Utilizza correttamente voce e strumenti di vario genere. Riproduce in modo appropriato suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Utilizza voce e strumenti di vario genere. In maniera adeguata. Riproduce in modo essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Utilizza voce e strumenti di vario genere in modo impreciso. Riproduce, con la mediazione dell'insegnante, suoni e ritmi con corpo, strumenti oggetti.

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI QUARTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri, nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra	Conosce e applica regole di sicurezza con superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra	Conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.
Utilizza e coordina con sicurezza diversi schemi motori, adeguando correttamente la postura e la respirazione.	Utilizza e coordina diversi schemi motori, adeguando correttamente la postura e la respirazione.	Utilizza e coordina semplici schemi motori, non sempre adeguando la postura e la respirazione.	Utilizza e coordina con difficoltà semplici schemi motori, non ponendo attenzione alla postura e alla respirazione.
Conosce e applica correttamente e con autocontrollo le regole esecutive di diverse proposte di gioco-sport, collaborando e rispettando gli altri.	Conosce e applica adeguatamente le regole esecutive di diverse proposte di gioco-sport, collaborando e rispettando gli altri.	Conosce, ma non sempre applica correttamente le regole esecutive di diverse proposte di gioco -sport.	All'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, rispetta le regole con difficoltà.

GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CLASSI QUINTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipa a scambi comunicativi con sicurezza e in modo pertinente, completo e sicuro.	Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto e sicuro.	Partecipa a scambi comunicativi intervenendo in modo non sempre pertinente.	Partecipa a scambi comunicativi con incertezza e difficoltà.
Legge in modo fluente ed espressivo vari tipi di testi e ne comprende il significato in modo rapido e completo . Individua con sicurezza informazioni esplicite ed implicite.	Legge in modo scorrevole vari tipi di testi e ne comprende il significato in modo appropriato. Individua correttamente informazioni esplicite ed implicite.	Legge in modo non sempre fluido vari tipi di testi e ne comprende il significato in modo essenziale. Individua le informazioni principali di un testo.	Legge in modo meccanico vari tipi di testi e ne comprende il significato in modo frammentario.
Scrive e rielabora testi originali, approfonditi, coerenti, corretti nella forma e nell'ortografia , utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Scrive e rielabora testi in modo pertinente, corretti nelle forma e nell'ortografia, utilizzando un lessico appropriato.	Produce testi dal contenuto basilare, non sempre ortograficamente corretti, utilizzando un lessico generico e limitato.	Scrive e rielabora testi poco corretti nella forma e nell'ortografia con il supporto e le risorse fornite dal docente.
Padroneggia e applica correttamente le regole morfologiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase.	Conosce e applica correttamente le regole morfologiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase.	Riconosce e applica in modo essenziale le regole morfologiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase.	Riconosce e applica in modo limitato le regole morfologiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase.

GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE CLASSI QUINTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende con sicurezza parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende in modo essenziale parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende con difficoltà parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi ad ambiti familiari.
Interagisce in modo appropriato e corretto in brevi scambi dialogici su aspetti personali e situazioni concrete.	Interagisce in modo corretto in brevi scambi dialogici su aspetti personali e situazioni concrete.	Interagisce in modo non sempre corretto in brevi scambi dialogici su aspetti personali e situazioni concrete.	Interagisce con difficoltà e con la mediazione dell'insegnante in brevi scambi dialogici su aspetti personali e situazioni concrete.

Legge in modo espressivo e corretto, comprendendo il significato di brevi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi, individuando parole e frasi note.	Legge in modo corretto e comprendendo il significato globale di brevi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi, individuando parole e frasi note.	Legge in modo non sempre corretto comprendendo il significato essenziale di brevi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi, individuando con discontinuità parole e frasi note.	Legge e comprende il significato di brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, solo se supportato dall'insegnante
Scrive in modo autonomo e sicuro frasi e semplici testi relativi al proprio vissuto seguendo un modello.	Scrive in modo corretto frasi e semplici testi relativi al proprio vissuto seguendo un modello.	Scrive con incertezza frasi e semplici testi relativi al proprio vissuto seguendo un modello.	Scrive, se guidato dall'insegnante, frasi e semplici testi relativi al proprio vissuto seguendo un modello.

GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA CLASSI QUINTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, con padronanza e in modo autonomo e approfondito.	Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo appropriato.	Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo semplice.	Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo frammentario e solo se guidato.
Conosce, confronta e rappresenta con sicurezza i quadri storico-sociali delle civiltà del passato. Utilizza cronologie e carte storico-geografiche con piena padronanza e precisione.	Conosce, confronta e rappresenta correttamente i quadri storico-sociali delle civiltà del passato. Utilizza cronologie e carte storico-geografiche in modo appropriato.	Conosce, confronta e rappresenta in maniera essenziale i quadri storico-sociali delle civiltà del passato. Utilizza cronologie e carte storico-geografiche in modo sostanzialmente adeguato.	Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà del passato, utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo parziale e con l'aiuto del docente.
Espone in modo completo e organico i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.	Espone in modo corretto i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.	Espone in modo essenziale i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e operando collegamenti con qualche incertezza.	Espone in modo impreciso e disorganico i concetti appresi, operando collegamenti seguidato.

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSI QUINTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Si orienta, con sicurezza e in autonomia, nello spazio rappresentato, localizza entità territoriali scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici appropriati.	Si orienta nello spazio rappresentato in modo corretto, localizza entità territoriali scegliendo gli strumenti geografici adeguati.	Si orienta, con qualche incertezza, nello spazio rappresentato e localizza entità territoriali scegliendo riferimenti e strumenti.	Si orienta, con incertezza, nello spazio rappresentato; localizza posizioni con il supporto del docente.
Conosce, denomina e descrive in modo completo e sicuro le regioni italiane negli aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo approfondito le informazioni.	Conosce, denomina e descrive, in modo chiaro e corretto le regioni italiane negli aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo appropriato le informazioni.	Conosce, denomina e descrive in modo essenziale le regioni italiane negli aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi, individuando semplici analogie e differenze.	Conosce, denomina e descrive, in modo incerto e guidato dall'insegnante, gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni italiane.
Riconosce, con sicurezza e in autonomia, che l'Italia è uno Stato membro della Comunità Europea con cui condivide valori, principi e regolamenti.	Riconosce, con sicurezza, che l'Italia è uno Stato membro della Comunità Europea con cui condivide di valori, principi e regolamenti.	Comprende, in modo essenziale, che l'Italia è uno Stato membro della Comunità Europea con cui condivide valori, principi e regolamenti.	Conosce con l'aiuto dell'insegnante il ruolo dell'Italia nell'Unione Europea.

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSI QUINTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Opera in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e non, utilizzando strategie e strumenti diversi.	Opera in modo sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e non, utilizzando strategie e strumenti diversi.	Opera in modo essenziale nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e non, utilizzando strategie e strumenti adatti.	L'alunno si muove in modo incerto nel calcolo scritto e mentale e opera con i numeri naturali e non con l'aiuto dell'insegnante e utilizzando facilitatori.
Risolve con piena consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e mette in atto diverse tecniche di risoluzione.	Risolve correttamente situazioni problematiche, ne individua le fasi e mette in atto tecniche di risoluzione.	Risolve non sempre correttamente situazioni problematiche e mette in atto, con qualche incertezza, tecniche di risoluzione.	Risolve in modo poco organico e spesso confuso semplici situazioni problematiche in contesti noti e, se guidato, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.
Riproduce con precisione figure geometriche e applica con sicurezza le formule note per calcolare il perimetro e le superfici.	Riproduce correttamente figure geometriche e applica le formule note per calcolare il perimetro e le superfici in modo appropriato.	Riproduce figure geometriche e applica con incertezza le formule note per calcolare il perimetro e le superfici.	Riproduce figure geometriche in maniera imprecisa e applica le formule note per calcolare il perimetro e le superfici con l'aiuto dell'insegnante.

Raccoglie, rappresenta e legge, in modo chiaro ed efficace, relazioni e dati statistici; confronta e applica con sicurezza e precisione misure convenzionali	Raccoglie, rappresenta e legge correttamente relazioni e dati statistici; confronta e applica misure convenzionali in modo appropriato	Raccoglie, rappresenta e legge, in modo essenziale, relazioni e dati statistici; confronta e applica misure convenzionali con incertezza	Raccoglie, rappresenta e legge, in modo frammentario e poco chiaro, relazioni e dati statistici; confronta e applica misure convenzionali con l'aiuto di tabelle e dell'insegnante
--	--	--	--

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI QUINTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce, in modo accurato e organico il corpo umano, il funzionamento dei vari apparati e degli organi che li compongono.	Conosce, in modo completo e corretto il corpo umano, il funzionamento dei vari apparati e degli organi che li compongono.	Conosce in modo globale il corpo umano e il funzionamento di apparati e organi..	Conosce le parti del corpo umano e, se guidato, apparati e organi.
Utilizza il metodo scientifico in modo preciso e consapevole, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	Utilizza il metodo scientifico in modo consapevole, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	Utilizza il metodo scientifico in modo consapevole, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.	utilizza il metodo scientifico in modo consapevole, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico.
Individua e classifica con sicurezza le principali caratteristiche dei corpi celesti.	Individua e classifica in modo appropriato le principali caratteristiche dei corpi celesti.	Individua e classifica in modo essenziale le principali caratteristiche dei corpi celesti.	Individua e classifica, se guidato, le principali caratteristiche dei corpi celesti.
Utilizza in modo consapevole e corretto strumenti informatici ai fini dell'apprendimento.	Utilizza in modo corretto strumenti informatici ai fini dell'apprendimento.	Utilizza in modo non sempre adeguato strumenti informatici ai fini dell'apprendimento.	Utilizza, solo con l'aiuto dell'insegnante, strumenti informatici ai fini dell'apprendimento.

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta costituzionale.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta costituzionale.	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta costituzionale.	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta costituzionale.

Comprende mostrando padronanza su cosa è lo Stato e l'Ordinamento costituzionale.	Conosce cosa sia lo Stato e l'Ordinamento costituzionale.	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto della docente.	Conosce e comprende in parte i concetti proposti.
Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
Conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Individua autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Usa in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	Conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Individua autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Usa in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	Conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Individua i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Usa in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE CLASSI QUINTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Realizza elaborati iconici in modo creativo e originale, utilizzando e sperimentando correttamente molteplici tecniche attraverso l'uso di materiali e strumenti diversi.	Realizza elaborati iconici in modo creativo, utilizzando e sperimentando correttamente molteplici tecniche attraverso l'uso di materiali e strumenti diversi.	Realizza elaborati iconici in modo adeguato, utilizzando e sperimentando molteplici tecniche attraverso l'uso di materiali e strumenti diversi.	Riproduce immagini utilizzando, in modo impreciso e incerto, tecniche, materiali e strumenti.
Osserva e analizza con sicurezza e precisione opere d'arte per produrre elaborazioni personali.	Osserva e analizza in maniera appropriata opere d'arte per produrre elaborazioni personali.	Osserva e analizza con in modo essenziale opere d'arte per produrre elaborazioni personali.	Osserva opere d'arte e, guidato dall'insegnante, produce semplici elaborazioni personali.

GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA CLASSI QUINTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Identifica con sicurezza e precisione altezza, intensità, durata e ritmo di un evento sonoro. Usa un sistema di scrittura e lettura musicale in modo appropriato.	Identifica in modo generalmente sicuro altezza, intensità, durata e ritmo di un evento sonoro. Usa un sistema di scrittura e lettura musicale adeguato.	Identifica in modo essenziale altezza, intensità, durata e ritmo di un evento sonoro. Usa un sistema di scrittura e lettura musicale complessivamente corretto.	Identifica, solo se guidato, altezza, intensità, durata e ritmo di un evento sonoro e usa un semplice sistema di scrittura e lettura musicale.
Utilizza voce e strumenti di vario genere in maniera originale e corretta. Riproduce con sicurezza e creatività suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Utilizza correttamente voce e strumenti di vario genere. Riproduce in modo appropriato suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Utilizza voce e strumenti di vario genere. In maniera adeguata. Riproduce in modo essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.	Utilizza voce e strumenti di vario genere in modo impreciso. Riproduce, con la mediazione dell'insegnante, suoni e ritmi con corpo, strumenti e oggetti.

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI QUINTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri, nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.	Conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra	Conosce e applica regole di sicurezza con superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra	Conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra.
Utilizza e coordina con sicurezza diversi schemi motori combinati, adattando correttamente la postura e la respirazione.	Utilizza e coordina diversi schemi motori combinati, adattando correttamente la postura e la respirazione.	Utilizza e coordina semplici schemi motori combinati, non sempre adattando la postura e la respirazione.	Utilizza e coordina con difficoltà semplici schemi motori, non ponendo attenzione alla postura e alla respirazione.
Conosce ed applica correttamente e con autocontrollo le regole esecutive di diverse proposte di gioco- sport, collaborando e rispettando gli altri.	Conosce ed applica adeguatamente le regole esecutive di diverse proposte di gioco-sport, collaborando e rispettando gli altri.	Conosce, ma non sempre applica correttamente le regole esecutive di diverse proposte di gioco- sport.	Rispetta con difficoltà le regole all'interno delle varie occasioni di gioco - sport.

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

(L.107/2015-d.l.62 del 13/04 2017, norme in materia di valutazione).

La valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo grado viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e al Patto di Corresponsabilità del nostro Istituto. I descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento sono stati elaborati in base ai seguenti indicatori:

- *Competenze di cittadinanza*
- *Partecipazione e impegno*
- *Metodo di lavoro e autonomia*

DESCRITTORI	GIUDIZIO
Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni, ruolo trainante e propositivo all'interno della classe. Rispetto delle regole e del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua. Preciso nell'assolvimento delle consegne. Livello eccellente delle competenze di cittadinanza.	Eccellente
Comportamento maturo e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni. Rispetto delle regole e del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua. Puntuale nelle consegne. Livello ottimo delle competenze di cittadinanza.	Ottimo
Comportamento corretto e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni. Rispetto delle regole e del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua Soddisfacente nell'assolvere le consegne. Livello avanzato delle competenze di cittadinanza.	Distinto
Comportamento sostanzialmente corretto e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni. Sostanziale rispetto del regolamento d'Istituto. Frequenza regolare Abbastanza puntuale nelle consegne. Livello buono delle competenze di cittadinanza.	Buono
Comportamento quasi sempre corretto nei confronti dei docenti e dei compagni. Quasi sempre rispettoso del regolamento d'Istituto Frequenza regolare, con alcuni ritardi e uscite anticipate. Quasi regolare nelle consegne. Livello base delle competenze di cittadinanza.	Sufficiente
Comportamento poco corretto nei confronti dei docenti e dei compagni. Episodi di mancato rispetto dei regolamenti d'istituto con richiami verbali e scritti. Frequenza non regolare, ritardi e uscite anticipate. Irregolare e discontinuo nelle consegne.	Insufficiente

Livello base delle competenze di cittadinanza.	
Comportamento irresponsabile nei confronti dei docenti e dei compagni. Gravi episodi di mancato rispetto del Regolamento di istituto con sanzioni disciplinari Frequenza non regolare con ritardi e uscite anticipate Completo disinteresse per le attività didattiche. Ruolo negativo all'interno della classe con continuo disturbo delle attività Livello iniziale delle competenze di cittadinanza	Gravemente Insufficiente

GRIGLIA GIUDIZI LIVELLO GLOBALE SVILUPPO APPRENDIMENTI

(L.107/2015 - d.l.62 del 13/04 2017, norme in materia di valutazione).

Giudizio	Voto
Preparazione eccellente ed approfondita in termini di competenze, obiettivi e contenuti. Ottima e sicura capacità di stabilire relazioni tra le discipline con spunti personali, solida padronanza delle strumentalità di base e ottimo utilizzo dei diversi linguaggi. Autonomia organizzativa e proficua del lavoro scolastico con assoluto raggiungimento degli obiettivi prefissati. Atteggiamento maturo, propositivo interessato e collaborativo.	10
Preparazione completa in termini di competenze, obiettivi e contenuti. Pronta capacità di comparare e rielaborare i contenuti, stabilendo correlazioni interdisciplinari. Sicura padronanza delle strumentalità di base e pieno utilizzo dei diversi linguaggi. Metodo di lavoro efficace e produttivo con buon raggiungimento degli obiettivi prefissati. Atteggiamento maturo e collaborativo.	9
Preparazione buona in termini di competenze, obiettivi e contenuti; valide capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi e di comparazione. Buona padronanza delle strumentalità di base e corretto utilizzo dei diversi linguaggi. Metodo di lavoro produttivo e autonomo con apprezzabile raggiungimento degli obiettivi prefissati. Atteggiamento collaborativo e interessato.	8
Preparazione discreta, buone capacità espositive e una certa abilità nel comparare i contenuti delle diverse discipline. Padronanza delle strumentalità di base complessivamente sicura e uso corretto dei vari linguaggi. Metodo di lavoro appropriato, ma non sempre autonomo con graduale raggiungimento degli obiettivi prefissati. Atteggiamento collaborativo e corretto.	7
Preparazione generica, semplicità espositiva, modeste capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Essenziale padronanza delle strumentalità di base e sufficiente utilizzo dei diversi linguaggi. Metodo di lavoro accettabile con basilare raggiungimento degli obiettivi prefissati. Atteggiamento corretto.	6
Preparazione frammentaria, presenza di lievi lacune, limitate capacità di comparare i contenuti interdisciplinari. Parziale apprendimento delle strumentalità di base e limitato utilizzo dei diversi linguaggi. Metodo di lavoro approssimativo e impreciso, limitata autonomia e raggiungimento parziale degli obiettivi prefissati, anche minimi. Atteggiamento demotivato e non sempre corretto.	5
Preparazione scarsa, partecipazione passiva e interesse superficiale. Impegno inadeguato, metodo di studio inconsistente e mancanza di autonomia nell'uso dei linguaggi disciplinari. Obiettivi didattici programmati, anche minimi, non raggiunti. Atteggiamento irresponsabile, demotivato e disinteressato.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO EVOLUTIVO TRIENNALE –

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	CARATTERISTICHE DEI RISULTATI
10	ECCELLENTE	Partecipazione responsabile, matura e propositiva con notevole contributo alla riuscita delle attività didattiche ed educative. Impegno continuo e serio, metodo di lavoro proficuo e piena autonomia organizzativa. Uso personale dei linguaggi, completa e approfondita applicazione delle conoscenze in tutte le aree disciplinari. Piena evoluzione della personalità e degli apprendimenti. Relazionalità corretta e rispettosa e collaborazione aperta con tutti.
9	OTTIMO	Partecipazione interessata e coerente, impegno serio e costante verso ogni forma di collaborazione e di iniziativa scolastica. Metodo di lavoro razionale e produttivo, caratterizzato da autonomia nelle scelte. Conoscenze e competenze sicure in tutte le aree disciplinari con un'evoluzione della personalità e degli apprendimenti significativa e importante. Comportamento sempre corretto e rispettoso della vita associata.
8	DISTINTO	Partecipazione attenta e interessata al processo didattico-educativo, collaborazione attiva e continua, impegno responsabile e adeguato. Positiva motivazione verso le attività proposte in tutte le aree disciplinari e le esperienze formative extracurricolari. Metodo di studio sistematico ed organico con progressiva evoluzione personale e degli apprendimenti. Comportamento rispettoso e relazionalità corretta.
7	BUONO	Partecipazione alle attività didattiche continua. Impegno positivo con disponibilità ad uno studio più autonomo e produttivo. Valida evoluzione con raggiungimento di risultati soddisfacenti nelle diverse aree disciplinari in cui conoscenze e competenze risultano più sicure rispetto alla situazione iniziale Comportamento corretto rispetto alle norme della vita scolastica
6	SUFFICIENTE	Partecipazione al lavoro scolastico regolare, ma bisognosa di sollecitazioni ad un impegno approfondito e produttivo. Metodo di studio accettabile, con sufficiente applicazione delle conoscenze acquisite nelle aree disciplinari. Evoluzione lenta, ma significativa rispetto alla situazione iniziale. Comportamento generalmente corretto con compagni ed insegnanti.
5	NON SUFFICIENTE	Partecipazione alle attività scolastiche e al lavoro didattico caratterizzata da interesse superficiale e impegno discontinuo, saltuario e non sempre rispondente alle richieste. Lenta l'evoluzione nel percorso di crescita culturale e personale per il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati. Inserimento nel gruppo classe non sempre positivo e collaborativo e comportamento non sempre corretto.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Partecipazione superficiale, interesse scarso e nessun impegno verso qualsiasi tipo di attività scolastica. Metodo di lavoro improduttivo e mancato raggiungimento di obiettivi minimi. Lenta l'evoluzione nel percorso di crescita culturale e personale. Inserimento poco collaborativo nel gruppo classe e comportamento scorretto.

AREA LINGUISTICA E STORICO-SOCIALE

ITALIANO – PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
RISPETTO DELLA TRACCIA E DELLA TIPOLOGIA TESTUALE	Poco attinente	4
	Parzialmente attinente	5
	Complessivamente attinente	6
	Attinente e approfondito	7
	Pienamente attinente e approfondito	8
	Esauriente in tutte le sue richieste	9
		10
CONTENUTO	Scarso	4
	Approssimativo	5
	Essenziale	6
	Soddisfacente	7
	Articolato ed organico	8
	Approfondito	9
	Ampio e personale	10
ORGANICITA' DI PENSIERO	Frammentario e disorganico	4
	Poco coerente	5
	Semplice e coerente	6
	Lineare e coerente	7
	Logico e coerente	8
	Coerente e personale	9
	Coerente, articolato ed originale	10
CORRETTEZZA MORFOLOGICA E SINTATTICA	Frasi contorte e sintassi scorretta	4
	Incerta correttezza	5
	morfosintattica Poco corretto	6
	Corretto con qualche improprietà	7
	Uso linguistico corretto	8
	Uso corretto delle strutture morfosintattiche	9
	Padronanza delle strutture morfosintattiche	10
LESSICO	Povero e inadeguato	4
	Poco appropriato e ripetitivo	5
	Essenziale	6
	Adeguato	7
	Corretto e appropriato	8
	Appropriato e coeso	9
	Ricco ed efficace	10

ITALIANO - STORIA – GEOGRAFIA
PRODUZIONE ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E CAPACITA' DI METTERLI IN RELAZIONE	Conoscenza scarsa	4
	Conoscenza mediocre	5
	Conoscenza essenziale	6
	Conoscenza dell'argomento nelle sue varie parti	7
	Conoscenza soddisfacente	8
	Conoscenza completa	9
	Conoscenza ampia e articolata dell'argomento	10
	CAPACITA' ESPRESSIVA	Esposizione disorganica e scorretta
Carente di logica discorsiva		5
Adeguate e semplice		6
Abbastanza chiara		7
Logica e coerente		8
Lineare, ben strutturata e consapevole		9
CONOSCENZA E USO DEL LESSICO SPECIFICO	Povero e inadeguato	4
	Essenziale e ripetitivo	5
	Semplice e limitato	6
	Adeguate	7
	Adeguate e vario	8
	Ricco e specifico	9
	Ricco e personale	10
CAPACITA' DI FARE COLLEGAMENTI TRA LE DISCIPLINE	Molto difficoltoso	4
	Difficoltoso	5
	Semplice, se guidato	6
	Semplice	7
	Ordinato	8
	Autonomo e consapevole	9
	Autonomo e organico	10

LINGUAINGLESE/FRANCESE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE

	9-10	8	7	6	Non sufficiente
Produzione orale	Si esprime in modo scorrevole con buona pronuncia e intonazione. Usa struttura e lessico in modo corretto ed appropriato. Organizza il discorso tenendo presente scopo	Si esprime in maniera corretta e pertinente, anche se con qualche errore di pronuncia e intonazione .	Si esprime in maniera complessivamente corretta ma con pause ed imprecisioni di pronuncia e di intonazione. Qualche errore di lessico e di strutture.	Si esprime con errori di pronuncia e intonazione che però non impediscono la comprensione. Discorso non sempre ben organizzato.	Espressione poco adeguata. Errori di struttura e di lessico rendono poco comprensibile il messaggio. Non chiaro lo scopo e il destinatario del messaggio.
Interazione orale	Comprende le domande dei compagni e dell'insegnante e si esprime utilizzando registri corretti e un linguaggio specifico pertinente.	Comprende in modo adeguato i messaggi e si esprime con una certa precisione di linguaggio.	Comprende complessivamente le domande e risponde con discreta completezza e correttezza.	Comprende nelle linee essenziali quanto gli viene proposto e risponde in modo sufficientemente corretto e pertinente.	Ha difficoltà nel comprendere le domande dei compagni e dell'insegnante . Non riesce a rispondere alla maggior parte delle domande

LINGUA INGLESE / FRANCESE

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPrensIONE / PRODUZIONE SCRITTA

	10	9	8	7	6	Non sufficiente
Comprensione di un testo scritto	Comprende in modo completo e dettagliato il testo. Produce e rielabora con sicurezza ed in maniera personale, usando funzioni e strutture appropriate ed un lessico	Comprende il testo in modo completo. Produce con sicurezza usando funzioni e strutture corrette ed un lessico appropriato.	Comprende il testo, mostrando di saper estrapolare le informazioni specifiche. Produce usando funzioni, lessico e strutture adeguate.	Comprende il testo globalmente. Produce usando funzioni e strutture in modo abbastanza corretto ed un lessico complessivamente appropriato.	Comprende in modo essenziale il testo. Produce usando funzioni e strutture non sempre corrette e un lessico talvolta impreciso	Comprende il testo solo parzialmente. Produce usando funzioni e strutture poco adeguate e corrette ed un lessico limitato.
Produzione di un testo scritto a partire da un testo dato: e-mail/riassunto						
	10	9	8	7	6	Non sufficiente
Aderenza alla traccia e coerenza	Il testo contiene le principali informazioni del testo di partenza e le riporta in modo fedele. La lunghezza è adeguata alla consegna	Il testo evidenzia una buona attinenza alla traccia ed una corretta comprensione delle informazioni richieste.	Il testo rispetta le consegne e riporta le informazioni correttamente. La lunghezza del riassunto viene rispettata.	Le informazioni sono riportate in modo essenziale e le indicazioni date vengono nel complesso rispettate.	La maggior parte delle indicazioni date è rispettata e le informazioni del testo di partenza sono quasi tutte riportate.	I dati della traccia non vengono rispettati e le informazioni del testo di partenza sono incomplete.
	Rielabora con sicurezza il testo originale mantenendo la coerenza.	La rielaborazione del testo è fatta in maniera pertinente e correttamente linguisticamente.	Rielabora il testo originale con correttezza.	La rielaborazione personale seppur presente manifesta delle incertezze.	Evidenzia qualche difficoltà nella rielaborazione personale.	Manca la rielaborazione personale.

SCIENZE MOTORIE

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali, difficoltà sistematiche nell'esecuzione degli esercizi pratici. Non ancora raggiunti gli obiettivi minimi.	4
Conoscenze parziali ed imprecise su parti essenziali; persistono difficoltà nell'esecuzione degli esercizi pratici incontrando difficoltà nel portarli a termine. Non del tutto raggiunti gli obiettivi minimi.	5
Conoscenze anche non rielaborate degli elementi delle strutture fondamentali e capacità di eseguire esercizi pratici pur con qualche incertezza. Accettabile il comportamento di lavoro e sociale. Raggiunti almeno in parte gli obiettivi minimi.	6
Conoscenze dei contenuti e capacità di ricostruzione dei concetti e/o esecuzione accurata degli esercizi proposti. Adeguato il comportamento di lavoro e sociale. Soddisfacenti le conoscenze e le capacità; le competenze non sono completamente assimilate.	7
Conoscenza ben assimilata dei contenuti e procedure applicative. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Quasi complete le conoscenze, buone le capacità e sicure le competenze.	8
Sicuro possesso dei contenuti, autonomia pratica e padronanza del lessico specifico. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Spiccate le capacità, sicure le competenze.	9
Approfondimenti sistematici. Molto responsabile e propositivo il comportamento di lavoro e sociale. Ottime le capacità, sicure le competenze e complete le conoscenze.	10

MUSICA

OBIETTIVO	VOTO
Ascoltare in modo disinteressato Analizzare in modo insufficiente Rappresentare in modo impreciso	4
Ascoltare in modo superficiale Analizzare con difficoltà Rappresentare in modo parziale	5
Ascoltare in modo sufficientemente corretto Analizzare in modo sufficientemente corretto Rappresentare in modo sufficientemente corretto	6
Ascoltare in modo discreto Analizzare in modo adeguato Rappresentare in modo chiaro	7
Ascoltare in modo consapevole Analizzare in modo autonomo Rappresentare in modo corretto	8
Ascoltare in modo corretto ed autonomo Analizzare in modo critico ed autonomo Rappresentare in modo corretto ed autonomo	9 - 10

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA			
L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visivo per osservare, leggere e descrivere la realtà visiva.	Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi.	Saper leggere e spiegare le opere d'arte e i beni culturali	VOTO
Mostra scarso interesse nel cogliere anche l'aspetto più elementare degli argomenti proposti; non conosce i linguaggi visivi specifici.	Si esprime con una produzione decisamente carente nell'uso della tecnica e della rappresentazione.	Mostra scarso interesse per il mondo dell'arte. Non conosce l'argomento e non è in grado di descrivere l'opera neanche in modo essenziale.	4
Evidenzia una capacità di osservazione superficiale e poco articolata; conosce e usa in modo parziale i linguaggi visivi specifici.	Si esprime in modo incerto nell'uso di tecniche e nella rappresentazione.	Incontra difficoltà nella lettura e nella comprensione dei contenuti delle opere e dei mass-media. Si esprime in modo incompleto e frammentario.	5
Conosce e usa gli elementi del linguaggio visivo, gli effetti percettivi ed espressivi in modo guidato.	Si esprime in modo semplice, ma corretto nell'uso di tecniche e nella rappresentazione.	Descrive l'opera d'arte in modo semplice.	6
Conosce e usa a grandi linee la grammatica del linguaggio visivo; discreta è la capacità di osservazione ed espressione degli aspetti più complessi della realtà.	Si esprime in modo personale con una produzione compositiva abbastanza articolata, buona memoria visiva, corretto uso delle tecniche.	Descrive l'opera in modo preciso e con linguaggio appropriato.	7
Conosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo e i meccanismi della percezione.	E' autonomo nella produzione e presenta capacità di raffigurazione personale e articolata.	Descrive l'opera d'arte e l'artista collocandoli nel contesto storico e usando la terminologia appropriata.	8
Evidenzia un acuto spirito di osservazione, coglie affinità e differenze tra i vari elementi di un insieme, evidenzia nelle immagini la funzione dei codici visivi.	Evidenzia abilità creativa, capacità e originalità espressiva, elaborazione complessa della raffigurazione, appropriato uso delle tecniche.	Sa collocare l'opera d'arte o il bene culturale nel tempo e nello spazio attraverso il riconoscimento dello stile e della tecnica.	9
Sa esprimere con un linguaggio visivo una visione personale delle cose dalla quale si possa risalire alle capacità.	Produce in modo personale e creativo, ha attitudini per la materia, sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato.	Usando la terminologia in modo sicuro, riconosce stili, movimenti e artisti. Conosce e commenta con giudizio critico e motivato le principali opere d'arte che sa collegare alle altre discipline.	10

STRUMENTO MUSICALE

VOTO 4 	Conoscenze	Frammentarie e gravemente lacunose
	Competenze	Si esprime in modo alquanto stentato. Se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime commettendo errori nell'eseguire semplici esercizi ritmici e melodici.
	Abilità	Effettua elaborazioni di strutture sonore e musicali solo parzialmente e in modo superficiale
VOTO 5 	Conoscenze	Frammentarie, superficiali e con errori.
	Competenze	Applica le conoscenze minime senza commettere gravi errori ma talvolta con imprecisioni; non sempre è coerente e appropriata la pratica allo strumento.
	Abilità	Elabora e rielabora semplici strutture sonore e musicali parzialmente.
VOTO 6 	Conoscenze	Complessivamente accettabili; con lacune non estese.
	Competenze	Applica le conoscenze acquisite ed esegue semplici esercizi senza fare errori rilevanti; le esecuzioni allo strumento sono semplici ma adeguate.
	Abilità	Elabora e rielabora semplici strutture sonore e musicali correttamente.
VOTO 7 	Conoscenze	Conoscenza degli elementi fondamentali.
	Competenze	Esegue correttamente semplici brani melodici; affronta compiti più complessi, con alcune incertezze; l'utilizzo dello strumento è adeguato.
	Abilità	Effettua elaborazioni e rielaborazioni di strutture sonore musicali più complesse con qualche difficoltà.
VOTO 8 	Conoscenze	Complete ed approfondite.
	Competenze	Esegue brani complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione; si esprime allo strumento in maniera abbastanza chiara ed appropriata.
	Abilità	Elabora e rielabora strutture sonore e musicali in modo abbastanza autonomo.
VOTO 9 	Conoscenze	Complete, approfondite e coordinate.
	Competenze	Affronta autonomamente anche compiti abbastanza complessi, applicando le conoscenze in modo corretto; si esprime allo strumento in modo efficace e abbastanza articolato.
	Abilità	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate.
VOTO 10 	Conoscenze	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate.
	Competenze	Affronta autonomamente anche esecuzioni complesse applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.
	Abilità	E' autonomo e organizzato; analizza in modo critico e personale, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove, elabora e rielabora complesse strutture sonore e musicali.

GRIGLIA VALUTAZIONE IRC

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE 5	Partecipazione	Partecipa poco al dialogo educativo
	Impegno	Non sempre costante (o poco produttivo)
	Conoscenze	Ha conoscenze superficiali-elementari-approssimative
	Competenze	Mostra incertezze nell'applicazione delle conoscenze
	Metodo di lavoro	In fase di lenta ma graduale acquisizione
SUFFICIENTE 6	Partecipazione	Varia secondo degli interessi. Necessita di stimoli. Abbastanza regolare. Costante ma non sempre produttivo
	Impegno	Regolare ma superficiale
	Conoscenze	Sa eseguire in modo semplice i compiti assegnati
	Competenze	Essenziali. Complessivamente accettabili
	Metodo di lavoro	Non sempre organizzato. Prevalentemente mnemonico. In fase di strutturazione
BUONO 7	Partecipazione	Partecipa costantemente al dialogo educativo
	Impegno	Regolare
	Conoscenze	Nel complesso soddisfacenti
	Competenze	Sa applicare le conoscenze in modo quasi sempre appropriato
	Metodo di lavoro	Ordinato, autonomo, quasi sempre produttivo
DISTINTO 8	Partecipazione	Partecipa attivamente al dialogo educativo. Mostra attenzione ed interesse
	Impegno	Produttivo, responsabile, assiduo
	Conoscenze	Consolidate e ben articolate
	Competenze	Sa applicare in modo sicuro le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Produttivo ed efficace
OTTIMO 9	Partecipazione	Partecipa in maniera costruttiva. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Consapevole, assiduo e produttivo
	Conoscenze	Approfondite ed esposte in maniera organica e sicura
	Competenze	Sa applicare in modo personale ed organizzato le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale
ECCELLENTE 10	Partecipazione	Fortemente motivato. Elemento di traino per la vita della classe. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Assiduo e costruttivo, viene supportato da approfondimenti personali
	Conoscenze	Approfondite ed esposte in maniera organica che riflettono un bagaglio culturale-personale
	Competenze	Applica le conoscenze con apporti personali, originali e ben organizzati
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale, gli consente di trasferire le conoscenze apprese in contesti nuovi

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

MATEMATICA

INDICATORI :

Numeri
Spazio e figure
Relazioni e funzioni
Dati e previsioni

Prova scritta: criteri

1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.
2. Applicazione di regole, formule e procedimenti.
3. Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.
4. Utilizzo del linguaggio specifico e simbolico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

VOTO	DESCRITTORI			
	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Applicazione di regole, formule e procedimenti	Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico
10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole.	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso
9	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta	Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
8	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
7	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.	Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.
5	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta.	Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.
4	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso.	Le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicate.	Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI MATEMATICA

CRITERI	
1.	Conoscenza degli argomenti
3.	Comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione
4.	Comprensione ed uso di linguaggi specifici

VOTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
10	La conoscenza degli argomenti è completa ed approfondita. La comprensione di problemi e la formulazione di ipotesi di soluzione sono precisi. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.
9	La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. La comprensione di problemi è completa, ed efficaci le procedure di soluzione adottate. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.
8	La conoscenza degli argomenti è ampia. La comprensione di problemi è sicura, e le procedure di soluzione sono complete, seppure con qualche imperfezione. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è appropriata.
7	La conoscenza degli argomenti è buona. La comprensione di problemi e le procedure di soluzione sono complessivamente corrette. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è adeguata.
6	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali. La comprensione di problemi è sommaria, incomplete, ma corrette, le procedure di soluzione. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è accettabile.
5	La conoscenza degli argomenti è accettabile. La comprensione di problemi è parziale e le procedure di soluzione sono incomplete e non sempre corrette. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è incerta.
4	La conoscenza degli argomenti è scarsa. La comprensione di problemi è inadeguata e le procedure di soluzione non sono individuate. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico non è adeguata.

SCIENZE

INDICATORI:

Fisica e chimica

Astronomia e Scienze della Terra

Biologia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI SCIENZE

CRITERI	
1.	Conoscenza degli argomenti
2.	Osservazione di fatti e fenomeni; individuazione di analogie e differenze
3.	Formulazione di ipotesi, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali
4.	Comprensione ed uso di linguaggi specifici

VOTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
10	La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita. L'osservazione di fatti e fenomeni è approfondita con la totale individuazione di analogie e differenze La formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono precisi La comprensione e uso di linguaggi specifici è rigorosa.
9	La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. L'osservazione di fatti e fenomeni è accurata con la totale individuazione di analogie e differenze. La formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono efficaci. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.
8	La conoscenza degli argomenti è ampia. L'osservazione di fatti e fenomeni è precisa e l'individuazione di analogie e differenze è vasta. La formulazione di ipotesi è sicura, precisa la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è appropriata.
7	La conoscenza degli argomenti è buona. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è abbastanza precisa. La formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono complessivamente corrette. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è adeguata.
6	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze. La formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono incerte. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è accettabile.
5	La conoscenza degli argomenti è accettabile. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa. Incerta la formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è incerta.
4	La conoscenza degli argomenti è scarsa. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa. La formulazione di ipotesi è inadeguata e la verifica delle ipotesi non è individuata. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico non è adeguata.

TECNOLOGIA

Indicatori:

Vedere, osservare e sperimentare.
Prevedere, immaginare e progettare. Intervenire, trasformare e produrre

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Conoscenze tecniche e tecnologiche	Comprensione ed uso di linguaggi specifici
9/10	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma	Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio
8	Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura	Usa con padronanza il linguaggio tecnico
7	Sa spiegare i fenomeni Attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto ;usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed	Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto	Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo
6	Analizza e spiega Semplici meccanismi Attraverso un'osservazione essenziale	Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente	Conosce ed usa le tecniche più semplici	Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto
5/4	Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo	E' incerto nell'usare le tecniche più semplici	Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO LICEO-IPSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI IN DECIMI
1 Rispondenza alle consegne	a) Completa	2,5
	b) Essenzialmente completa	2
	c) Nel complesso adeguata	1,5
	d) Parziale	1
2 Correttezza morfosintattica	a) Sul piano morfosintattico l'elaborato è corretto (anche in presenza di errori rari e imputabili a pura distrazione)	2,5
	b) Sul piano morfosintattico l'elaborato è essenzialmente corretto (pochi errori imputabili a distrazione)	2
	c) Sul piano morfosintattico l'elaborato è quasi sempre corretto (pochi errori non imputabili a distrazione)	1,5
	d) Sul piano morfosintattico l'elaborato non sempre è corretto (diversi errori non imputabili a distrazione)	1
3 Proprietà lessicale e chiarezza espressiva	a) Per le scelte lessicali e la chiarezza espressiva l'elaborato è puntuale	2,5
	b) Per le scelte lessicali e la chiarezza espressiva l'elaborato è adeguato	2
	c) Per le scelte lessicali e la chiarezza espressiva l'elaborato è nel complesso adeguato	1,5
	d) Per le scelte lessicali e la chiarezza espressiva l'elaborato non sempre è adeguato	1
4 Coerenza logico-argomentativa e autonomia di giudizio	a) Pienamente soddisfacente	2,5
	b) Soddisfacente	2
	c) Nel complesso adeguato	1,5
	d) Insoddisfacente	1

N.B.: Gli elaborati che risultino al di sotto dei parametri minimi (voto 4) sono da registrare con l'annotazione S.V. (Senza Valutazione) e, in tali casi, il docente ricorrerà al Piano Didattico Personalizzato per il recupero del deficit formativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE TRADUZIONI DAL LATINO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI IN DECIMI
1 Comprensione del testo	a) Il testo è per ampi tratti travisato o non tradotto	1,75
	b) Il testo a tratti non è compreso e il senso generale è lacunoso	2,25
	c) La traduzione è incompleta o a tratti errata, ma è colto il senso generale	2,75
	d) Nonostante qualche errore o omissione, il testo è compreso adeguatamente	3,25
	e) Il testo è pienamente compreso	4
2 Conoscenza e competenza morfo-sintattica	a) Disorganica e frammentaria	1,75
	b) Incerta	2,25
	c) Nell'insieme sufficiente	2,75
	d) Soddisfacente	3,25
	e) Completa e puntuale	4
3 Codifica	a) Approssimativa o a tratti stentata	0,50
	b) Nell'insieme corretta ma poco fluida e appropriata	1
	c) Corretta e appropriata	1,5
	d) Pienamente corretta e appropriata	2

N.B.: Gli elaborati che risultino al di sotto dei parametri minimi (voto 4) sono da registrare con l'annotazione S.V. (Senza Valutazione) e, in tali casi, il docente ricorrerà al Piano Didattico Personalizzato per il recupero del deficit formativo.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE LINGUA INGLESE
LICEO/IPSIA.**

VOTO	Conoscenza e comprensione dei contenuti	Competenza comunicativa (capacità organizzativa ed espositiva)	Competenza linguistica (morfo-sintattica, lessicale)
4	Frammentaria la conoscenza dei contenuti. Confusa la comprensione.	Non sempre comprende le richieste. Espone in modo confuso e poco comprensibile.	Commette gravi e frequenti errori grammaticali. Usa un lessico scarso.
5	Mostra una parziale conoscenza dei contenuti. Comprende i contenuti in modo incompleto e impreciso.	Espone in modo non sempre ordinato. Non riesce ad arricchire l'esposizione con approfondimenti personali.	Usa le strutture della lingua con errori. Lessico povero e non appropriato.
6	Mostra una sufficiente conoscenza dei contenuti. Comprende tutti i contenuti in modo complessivamente sufficiente.	Comprende le richieste e risponde complessivamente in modo sufficiente. Espone in modo abbastanza ordinato.	Usa un lessico accettabile. Commette alcuni errori grammaticali che non impediscono la ricezione del messaggio.
7	Mostra una discreta conoscenza dei contenuti. Comprende tutti i contenuti in modo complessivamente discreto.	Comprende le richieste e risponde complessivamente in modo discreto. Espone in modo ordinato. Tenta di arricchire l'esposizione con approfondimenti personali.	Usa un lessico semplice, pochi errori grammaticali.
8	Mostra una buona conoscenza e comprensione dei contenuti.	Comprende le richieste ed espone in modo ordinato. Arricchisce l'esposizione con approfondimenti personali.	Buona padronanza del lessico. Qualche errore grammaticale.
9	Mostra un'ottima conoscenza e comprensione dei contenuti. Produce un testo ampio, approfondito e con un lessico adeguato.	Comprende le richieste ed espone in modo ordinato e completo. Arricchisce l'esposizione con approfondimenti personali.	Usa le strutture della lingua correttamente. Appropriato l'uso del lessico.
10	Mostra un'ottima conoscenza e comprensione dei contenuti producendo un testo corretto e adeguato, ampio, approfondito e ben articolato. Organizzato in modo ordinato e con ricchezza di lessico.	Stabilisce opportuni collegamenti e rielabora autonomamente. Arricchisce con approfondimenti personali precisi e completi.	Usa le strutture della lingua correttamente e l'uso del lessico è preciso ed efficace.

Nel caso di elaborati che risultino al di sotto dei parametri minimi (es. compiti presentati in bianco o che comunque disattendono in modo sostanziale e palese quanto proposto dalla traccia), se l'allievo successivamente si impegna e recupera, non saranno considerati ai fini della valutazione e il docente lavorerà per obiettivi minimi per il recupero del deficit formativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA E FISICA

Alunno _____ classe _____ sez _____ data ____ / ____ / ____

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
ANALIZZARE Esaminare la situazione problematica proposta individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.	L1	Analizza la situazione proposta interpretando in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza leggi e/o principi fisico – matematici con ottima padronanza e precisione.	$2 < p \leq 2,5$	
	L2	Analizza in modo adeguato la situazione proposta, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con buona padronanza leggi e/o principi fisico – matematici, nonostante lievi inesattezze.	$1,5 < p \leq 2$	
	L3	Analizza parzialmente la situazione proposta individuando e interpretando correttamente le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza in modo essenziale le leggi e/o principi fisico – matematici, nonostante lievi inesattezze e/o qualche errore di distrazione.	$1 < p \leq 1,5$	
	L4	Analizza in modo frammentario la situazione proposta individuando e interpretando in modo superficiale le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza in modo lacunoso le leggi e/o principi fisico – matematici, con inesattezze e/o errori ripetuti, anche gravi.	$0,5 < p \leq 1$	
	L5	Non individua aspetti significativi delle problematiche e/o commette errori, anche gravi, nella loro analisi.	$0 \leq p \leq 0,5$	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Formalizzare situazioni problematiche, applicare i concetti, i metodi fisico -matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	L1	Applica i processi risolutivi in modo analitico, completo, chiaro e corretto, utilizzando, con consapevolezza e originalità, gli strumenti disciplinari. Esegue i calcoli in modo accurato.	$2,5 < p \leq 3$	
	L2	Applica i processi risolutivi in modo corretto e completo, utilizzando gli strumenti disciplinari con consapevolezza. Esegue i calcoli con qualche imprecisione.	$2 < p \leq 2,5$	
	L3	Applica parzialmente i processi risolutivi utilizzando in modo essenziale gli strumenti disciplinari. Esegue i calcoli con lieve incompletezza e/o imprecisione.	$1,5 < p \leq 2$	
	L4	Applica in modo frammentario i processi risolutivi utilizzando in modo superficiale gli strumenti disciplinari. Esegue i calcoli con incompletezza e/o imprecisione.	$1 < p \leq 1,5$	
	L5	Non applica alcun processo risolutivo significativo e/o sono presenti errori gravi di procedura e/o di calcolo.	$0 \leq p \leq 1$	
INTERPRETARE, RAPPRESENTARE, ELABORARE I DATI Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	L1	Interpreta ed elabora i dati in modo coerente, appropriato ed ottimizzato.	$2 < p \leq 2,5$	
	L2	Interpreta ed elabora i dati in modo appropriato seppur con qualche imprecisione.	$1,5 < p \leq 2$	
	L3	Interpreta essenzialmente i dati e li elabora con lievi imprecisioni e/o incompletezze.	$1 < p \leq 1,5$	
	L4	Interpreta parzialmente i dati e li elabora con imprecisioni e/o incompletezze.	$0,5 < p \leq 1$	
	L5	Non interpreta alcun dato e/o sono presenti gravi errori concettuali e tecnici.	$0 \leq p \leq 0,5$	
CAPACITA' COMUNICATIVE E DESCRITTIVE Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e, ove richiesto, descrivere processi e metodi risolutivi.	L1	Comunicazione efficace, coerente ed ottimizzata.	$1,5 < p \leq 2$	
	L2	Comunicazione buona e corretta.	$1 < p \leq 1,5$	
	L3	Comunicazione essenziale e/o lievemente confusa.	$0,5 < p \leq 1$	
	L4	Comunicazione frammentaria e/o parzialmente confusa.	$0 < p \leq 0,5$	
	L5	Non è presente alcuna comunicazione significativa	0	

Se il punteggio complessivo totalizzato è < 4 , la verifica è verbalizzata con la sigla SV (senza valutazione); in tale caso, il docente predispone un piano di recupero in itinere sull'argomento, che è proposto in una prova successiva: tale prova è adeguata al percorso di recupero effettuato. Si verbalizza il voto maggiore tra le due prove, se il punteggio complessivo totalizzato in entrambe le prove è ≤ 3 si verbalizza il voto 3. In caso di rifiuto reiterato e/o ripetuto non svolgimento della prova di verifica proposta (almeno due volte) si verbalizza il voto 3. All'ultima prova di verifica di ciascun quadrimestre non seguirà verifica di recupero e si verbalizza un voto ≥ 3 .

FIRMA _____

VOTO _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

LICEO SCIENTIFICO

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
ANALIZZARE Esaminare la situazione problematica proposta individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.	L1	Analizza la situazione proposta interpretando in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza leggi e/o principi di chimica e biologia con ottima padronanza e precisione.	$2 < p \leq 2,5$	
	L2	Analizza in modo adeguato la situazione proposta, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con buona padronanza leggi e/o principi di chimica e biologia, nonostante lievi inesattezze.	$1,5 < p \leq 2$	
	L3	Analizza parzialmente la situazione proposta individuando e interpretando correttamente le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza in modo essenziale le leggi e/o principi di chimica e biologia, nonostante lievi inesattezze e/o qualche errore di distrazione.	$1 < p \leq 1,5$	
	L4	Analizza in modo frammentario la situazione proposta individuando e interpretando in modo superficiale le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza in modo lacunoso le leggi e/o principi di chimica e biologia, con inesattezze e/o errori ripetuti, anche gravi.	$0,5 < p \leq 1$	
	L5	Non individua aspetti significativi delle problematiche e/o commette errori, anche gravi, nella loro analisi.	$0 \leq p \leq 0,5$	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Formalizzare situazioni problematiche, applicare i concetti, i metodi fisico -matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	L1	Applica i processi risolutivi in modo analitico, completo, chiaro e corretto, utilizzando, con consapevolezza e originalità, gli strumenti disciplinari. Esegue i calcoli in modo accurato.	$2,5 < p \leq 3$	
	L2	Applica i processi risolutivi in modo corretto e completo, utilizzando gli strumenti disciplinari con consapevolezza. Esegue i calcoli con qualche imprecisione.	$2 < p \leq 2,5$	
	L3	Applica parzialmente i processi risolutivi utilizzando in modo essenziale gli strumenti disciplinari. Esegue i calcoli con lieve incompletezza e/o imprecisione.	$1,5 < p \leq 2$	
	L4	Applica in modo frammentario i processi risolutivi utilizzando in modo superficiale gli strumenti disciplinari. Esegue i calcoli con incompletezza e/o imprecisione.	$1 < p \leq 1,5$	
	L5	Non applica alcun processo risolutivo significativo e/o sono presenti errori gravi di procedura e/o di calcolo.	$0 \leq p \leq 1$	
INTERPRETARE, RAPPRESENTARE, ELABORARE I DATI Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	L1	Interpreta ed elabora i dati in modo coerente, appropriato ed ottimizzato.	$2 < p \leq 2,5$	
	L2	Interpreta ed elabora i dati in modo appropriato seppur con qualche imprecisione.	$1,5 < p \leq 2$	
	L3	Interpreta essenzialmente i dati e li elabora con lievi imprecisioni e/o incompletezze.	$1 < p \leq 1,5$	
	L4	Interpreta parzialmente i dati e li elabora con imprecisioni e/o incompletezze.	$0,5 < p \leq 1$	
	L5	Non interpreta alcun dato e/o sono presenti gravi errori concettuali e tecnici.	$0 \leq p \leq 0,5$	
CAPACITA' COMUNICATIVE E DESCRITTIVE Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e, ove richiesto, descrivere processi e metodi risolutivi.	L1	Comunicazione efficace, coerente ed ottimizzata.	$1,5 < p \leq 2$	
	L2	Comunicazione buona e corretta.	$1 < p \leq 1,5$	
	L3	Comunicazione essenziale e/o lievemente confusa.	$0,5 < p \leq 1$	
	L4	Comunicazione frammentaria e/o parzialmente confusa.	$0 < p \leq 0,5$	
	L5	Non è presente alcuna comunicazione significativa	0	

Se il punteggio complessivo totalizzato è < 4 , la verifica è verbalizzata con la sigla SV (senza valutazione); in tale caso, il docente predispone un piano di recupero in itinere sull'argomento, che è proposto nella prova successiva: tale prova è adeguata al percorso di recupero effettuato. Soltanto in caso di rifiuto reiterato e/o ripetuto non svolgimento della prova di verifica proposta (almeno due volte), se il punteggio complessivo totalizzato è ≤ 3 è verbalizzato il voto 3. Nel caso di ripetute prove di verifica, con punteggio complessivo $3 < p < 4$, si verbalizza il voto maggiore tra le prove.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI LICEO/ IPSIA

VOTO	RENDIMENTO	INDICATORI	
10	ECCELLENTE	CONOSCENZE	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite
		ABILITA'	Esposizione fluida, rigorosa, ben articolata. Sintesi critica, elaborazione personale, creativa, originale. Sapiente uso del lessico
		COMPETENZE	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell'applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione
9	OTTIMO	CONOSCENZE	Ampie, complete, senza errori
		ABILITA'	Esposizione fluida, rigorosa, ben articolata. Sintesi critica, elaborazione personale
		COMPETENZE	Analisi complesse, sicurezza nell'applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca
8	BUONO	CONOSCENZE	Complete, corrette e approfondite
		ABILITA'	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell'applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione
		COMPETENZE	Esposizione chiara, fluida, precisa e articolata. Sintesi, apporti critici e rielaborati apprezzabili, talvolta originali. Uso corretto e consapevole del lessico specifico
7	DISCRETO	CONOSCENZE	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali
		ABILITA'	Esposizione chiara, per lo più precisa, lineare. Sintesi parziale con alcuni spunti critici. Uso corretto del lessico specifico
		COMPETENZE	Analisi puntuali, applicazione per lo più sicura. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca.
6	SUFFICIENTE	CONOSCENZE	Corrette ed essenziali
		ABILITA'	Esposizione semplificata, parzialmente guidata. Sintesi parziale delle conoscenze se opportunamente guidate; analisi adeguata e corretta. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico
		COMPETENZE	Applicazione guidata e senza errori
5	INSUFFICIENTE IN MANIERA LIEVE	CONOSCENZE	Incomplete e parzialmente corrette
		ABILITA'	Esposizione ripetitiva e imprecisa. Analisi modesta e generica. Uso impreciso del lessico specifico
		COMPETENZE	Applicazione incerta, talvolta scorretta anche se guidata
4	INSUFFICIENTE IN MANIERA GRAVE	CONOSCENZE	Frammentarie, lacunose, scorrettezza nelle articolazioni logiche
		ABILITA'	Esposizione stentata, lessico inadeguato e non specifico
		COMPETENZE	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali
3	Viene attribuito soltanto in caso di rifiuto reiterato e/o ripetuto con svolgimento della prova di verifica proposta o in caso di svolgimento che disattende nella sostanza quanto proposto nella consegna		

GRIGLIA VALUTAZIONE IRC LICEO/IPSIA

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE 5	Partecipazione	Partecipa poco al dialogo educativo
	Impegno	Non sempre costante (o poco produttivo)
	Conoscenze	Ha conoscenze superficiali-elementari-approssimative
	Competenze	Mostra incertezze nell'applicazione delle conoscenze
	Metodo di lavoro	In fase di lenta ma graduale acquisizione
SUFFICIENTE 6	Partecipazione	Varia secondo degli interessi. Necessita di stimoli. Abbastanza regolare. Costante ma non sempre produttivo
	Impegno	Regolare ma superficiale
	Conoscenze	Sa eseguire in modo semplice i compiti assegnati
	Competenze	Essenziali. Complessivamente accettabili
	Metodo di lavoro	Non sempre organizzato. Prevalentemente mnemonico. In fase di strutturazione
BUONO 7	Partecipazione	Partecipa costantemente al dialogo educativo
	Impegno	Regolare
	Conoscenze	Nel complesso soddisfacenti
	Competenze	Sa applicare le conoscenze in modo quasi sempre appropriato
	Metodo di lavoro	Ordinato, autonomo, quasi sempre produttivo
DISTINTO 8	Partecipazione	Partecipa attivamente al dialogo educativo. Mostra attenzione ed interesse
	Impegno	Produttivo, responsabile, assiduo
	Conoscenze	Consolidate e ben articolate
	Competenze	Sa applicare in modo sicuro le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Produttivo ed efficace
OTTIMO 9	Partecipazione	Partecipa in maniera costruttiva. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Consapevole, assiduo e produttivo
	Conoscenze	Approfondite ed esposte in maniera organica e sicura
	Competenze	Sa applicare in modo personale ed organizzato le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale
ECCELLENTE 10	Partecipazione	Fortemente motivato. Elemento di traino per la vita della classe. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Assiduo e costruttivo, viene supportato da approfondimenti personali
	Conoscenze	Approfondite ed esposte in maniera organica che riflettono un bagaglio culturale-personale
	Competenze	Applica le conoscenze con apporti personali, originali e ben organizzati
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale, gli consente di trasferire le conoscenze apprese in contesti nuovi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA / QUADRIMESTRE LICEO SCIENTIFICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

QUADRIMESTRE

VOTO CONDOTTA	COMPORAMENTO	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE	FREQUENZA (GIORNI DI ASSENZA)(*)	NUMERO DI RITARDI E/O USCITE ANTICIPATE	NOTE SUL REGISTRO
10	Corretto, responsabile, e disciplinato autonomamente	Continuo e tenace	Attiva, costruttiva e proficua anche nelle attività extracurriculari	Assidua (fino a 10)	Fino a 5	Nessuna
9	Corretto e responsabile	Continuo	Attiva, costruttiva e proficua	Costante (da 11 a 13)	Da 6 a 10	Nessuna
8	Corretto e controllato	Adeguito	Attiva e propositiva	Regolare (da 14 a 18)	Da 11 a 13	una
7	Corretto e vivace	Non sempre adeguato	Adeguita	Discontinua (da 19 a 22)	Da 14 a 16	Fino a due
6	Eccessivamente vivace	Saltuario	Sollecitata	Saltuaria (oltre 22)	Da 17 a 20	Fino a tre
5						

(*) SALVO CASI CERTIFICATI DA DOCUMENTAZIONE MEDICA, OVVERO GRAVI MOTIVI DI SALUTE O GRAVI PATOLOGIE, OCUMENTATI CON REGOLARE CERTIFICATO MEDICO DELL'OSPEDALE O DI UNO SPECIALISTA, OPPURE PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' SPORTIVE E AGONISTICHE ORGANIZZATE DA FEDERAZIONI RICONOSCIUTE DAL CONI.

Si consideri che 20 assenze rappresentano il 20 % dei giorni di lezione per il quadrimestre.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA – IPSIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

QUADRIMESTRE

VOTO CONDOTTA	COMPORAMENTO	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE	FREQUENZA (GIORNI DI ASSENZA)(*)	RITARDI E/O USCITE ANTICIPATE	NOTE PERSONALI SUL REGISTRO
10	Corretto, responsabile e disciplinato autonomamente	Assiduo e perseverante	Attiva e propositiva	Assidua (fino a 10)	Fino a 5	Nessuna
9	Corretto e responsabile	Attivo e costruttivo	Attiva e proficua	Costante (da 11 a 13)	Da 6 a 10	Nessuna
8	Corretto e con buona capacità di autocontrollo	Regolare	Costante e operosa	Regolare (da 14 a 18)	Da 11 a 13	Una
7	Corretto e vivace	Non sempre regolare	Ricettiva	Discontinua (da 19 a 22 tutte giustificate)	Da 14 a 16	Fino a due e /o in presenza di provvedimenti disciplinari, senza obbligo di frequenza, da 1 a 3 gg.
6	Non sempre corretto e con debole capacità di autocontrollo	Saltuario	Discontinua e limitata	Saltuaria (oltre 22 - numerose ingiustificate)	Oltre 17	Oltre due e /o in presenza di provvedimenti disciplinari, senza obbligo di frequenza, superiore a 3 gg.
5	Gravemente offensivo e scorretto	Saltuario	Disinteressata e/o di disturbo	Saltuaria (oltre 22 e numerose ingiustificate)	Oltre 17	Sospensione superiore ai 15 gg

(*) SALVO CASI CERTIFICATI DA DOCUMENTAZIONE MEDICA, OVVERO GRAVI MOTIVI DI SALUTE O GRAVI PATOLOGIE, DOCUMENTATI CON REGOLARE CERTIFICATO MEDICO DELL'OSPEDALE O DI UNO SPECIALISTA, OPPURE PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' SPORTIVE E AGONISTICHE ORGANIZZATE DA FEDERAZIONI RICONOSCIUTE DAL CONI.

Si consideri che 20 assenze rappresentano il 20 % dei giorni di lezione per il quadrimestre

SCHEDA DI VALUTAZIONE ALUNNI

TITOLO PROGETTO: _____

Cognome.....**Nome**..... **Classe**.....

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE

LIVELLI	DESCRITTORI
<input type="radio"/> AVANZATO	L'alunno/a dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; assume decisioni in modo consapevole e responsabile, svolge compiti autonomamente e risolve problemi complessi
<input type="radio"/> INTERMEDIO	L'alunno/a dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, compie scelte consapevoli, svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove
<input type="radio"/> BASE	L'alunno/a svolge semplici compiti anche in contesti nuovi, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali. Sa applicare regole basilari e procedure apprese
<input type="radio"/> INIZIALE	L'alunno/a, in forma guidata, svolge compiti semplici in situazioni note

FREQUENZA	IMPEGNO	INTERESSE
<input type="radio"/> Assidua	<input type="radio"/> Notevole	<input type="radio"/> Alto
<input type="radio"/> Regolare	<input type="radio"/> Accettabile	<input type="radio"/> Medio
<input type="radio"/> Discontinua	<input type="radio"/> Scarso	<input type="radio"/> Basso
<input type="radio"/> Nulla	<input type="radio"/> Nullo	<input type="radio"/> Indifferente

COMPORTEMENTO	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<input type="radio"/> Partecipe	<input type="radio"/> In modo approfondito
<input type="radio"/> Corretto	<input type="radio"/> In modo completo
<input type="radio"/> Disciplinato	<input type="radio"/> In modo sufficiente
<input type="radio"/> Poco rispettoso	<input type="radio"/> In modo parziale

Docente.....

Dirigente scolastica.....

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE AMBIENTALE: "IL MONDO CHE VORREI - VIVA LA NATURA!"

PREREQUISITI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro);• sa che è importante rispettare l'ambiente e la natura che ci circonda;• sa che esistono azioni rispettose e azioni dannose per l'ambiente;• comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione al rispetto della natura.	<ul style="list-style-type: none">• Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.• Uso efficiente delle principali risorse.• Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.• Principali problemi legati all'ambiente.• Forme di inquinamento.• Raccolta differenziata e sistema di riciclo dei materiali.• Stili di vita sani.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'inquinamento.• Saper classificare i rifiuti, e diversificarli nell'analisi dell'attività della raccolta differenziata e del riciclo.• Acquisire maggiore consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNO <i>Nome e cognome</i>	LIVELLO DI COMPETENZA IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA DI BASE	LIVELLO DI COMPETENZA INTERMEDIO	LIVELLO DI COMPETENZA AVANZATO
CONOSCENZE *inserire una X	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e organizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e collegate alle esperienze vissute, apportando anche contributi personali e originali.
ABILITA' *inserire una X	Il bambino mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni e solo grazie alla propria esperienza diretta, le abilità connesse ai temi trattati.	Il bambino mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai temi studiati e ad altri semplici contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, mette in atto le conoscenze acquisite con abilità e con buona pertinenza e completezza, apportando anche contributi personali e originali.
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI *inserire una X	Il bambino adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi di l'educazione civica trattati.	Il bambino generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi di educazione civica trattati ma portata termine le consegne solo con il supporto dell'insegnante.	Il bambino generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti di educazione civica proposti in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, assumendone tuttavia le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Il bambino adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, mostrando capacità di rielaborazione e portando a termine le consegne in modo autonomo e originale.

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEI TEMATICI (Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	COMPETENZE ATTESE (Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	DESCRITTORI <i>L'alunno:</i>	LIVELLO
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana ed è consapevole dei concetti di comunità e convivenza civile	I – Conosce la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta. Utilizza il turno di parola e rispetta l'ordine di fila	
		II – Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza il turno di parola e rispetta l'ordine di fila	
		III - Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Interagisce secondo il turno di parola, esprime le proprie necessità e ascolta quelle degli altri. Ha comportamenti solidali	
		IV - Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale	
		V - Conosce le Istituzioni dello Stato italiano e i principi fondamentali della Costituzione. Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta relativamente agli argomenti studiati	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di	I - Conosce e applica comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Si impegna nella scelta di	

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Approfondisce la conoscenza del territorio e del patrimonio culturale. Si prende cura di sé stesso e degli altri	un'alimentazione sana e corretta	
		II - Conosce e applica comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Si impegna nella scelta di un'alimentazione sana e corretta	
		III - Conosce e applica comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione corretta e sana. Si prende cura di sé stesso e degli altri	
		IV - Conosce e applica comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione corretta e sana. Si prende cura di sé stesso e degli altri	
		V - Conosce e applica comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione corretta e sana. Si prende cura di sé stesso e degli altri	
3. CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli	I -Inizia ad utilizzare gli strumenti digitali e ad orientarsi nel mondo dei media e delle nuove tecnologie	
		II - Inizia ad utilizzare gli strumenti digitali in modo virtuoso	
		III – Conosce e utilizza la rete consapevolmente e con autonomia , anche per fini didattici	

		<p>IV- Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e prevenzione dei rischi. Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali, anche a fini didattici</p>		
		<p>V- Conosce la netiquette sul web, sa navigare e ricercare informazioni in sicurezza. Utilizza in modo adeguato la rete e gli strumenti digitali anche a fini didattici</p>		
*LIVELLI	A – AVANZATO → 10/9	B – INTERMEDIO → 8/7	C – BASE → 6	D – INIZIALE → 5

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI TEMATICI (Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	COMPETENZE ATTESE (Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	DESCRITTORI		LIVELLO
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana ed è consapevole dei concetti di comunità e convivenza civile	<i>L'alunno:</i>		
		- Riconosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione		
		- Riconosce e rispetta i diritti inviolabili di ogni essere umano		
		- Agisce nel rispetto di regole condivise		
		- Conosce le nostre istituzioni politiche		
		- Sviluppa un'etica della responsabilità		
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	- Costruisce il senso di legalità		
		- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali		
		- Attiva comportamenti positivi in relazione all'ambiente in cui vive		
		- Si prende cura di sé stesso e degli altri, assumendo atteggiamenti cooperativi		
3. CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sa individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto di altre fonti. E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli	- Promuove azioni per migliorare il proprio contesto di vita		
		- Possiede le competenze di base nell'uso delle TIC		
		- Utilizza in modo adeguato le tecnologie per produrre informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla risoluzione di problemi		
		- Riconosce le potenzialità e i rischi del contesto virtuale		
		- Riconosce le responsabilità sociali legate alle azioni in rete		
*LIVELLI	A – AVANZATO → 9/10	B – INTERMEDIO → 7/8	C – BASE → 6	D – INIZIALE → 4/5

LICEO SCIENTIFICO -IPSI

I criteri individuati nelle riunioni dei dipartimenti della scuola secondaria di secondo grado sono stati declinati nei seguenti descrittori che costituiscono il focus della valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. A partire da questi descrittori sono stati delineati i profili valutativi degli alunni.

FOCUS DELLA VALUTAZIONE	
CRITERI	DESCRITTORI
CONOSCENZE ACQUISITE INTORNO AI TRE NUCLEI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposte durante il lavoro didattico, le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale- Conoscere i principi di sicurezza, solidarietà, sostenibilità, buona tecnica, salute trattati nelle tematiche scelte dai docenti
CAPACITÀ DI METTERE IN ATTO LE ABILITÀ CONNESSE AI TEMI TRATTATI E INSERITI NEL CURRICOLO DI	<ul style="list-style-type: none">- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli ai contesti della Costituzione, delle Carte internazionali,

EDUCAZIONE CIVICA	delle leggi <ul style="list-style-type: none">- Saper applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, solidarietà, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline
CAPACITÀ DI ADOTTARE ATTEGGIAMENTI COERENTI CON I DOVERI PREVISTI DAI PROPRI RUOLI E COMPITI	<ul style="list-style-type: none">- Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità- Interagire positivamente con gli altri- Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere e dell'ambiente- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane

RUBRICA DI VALUTAZIONE - PROFILO DELL'ALUNNO

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Conoscenze acquisite intorno ai tre nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante e dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate ed utilizzabili in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate, bene organizzate e utilizzabili e messe in relazione in modo autonomo	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate, utilizzabili e messe in relazione in modo autonomo anche in contesti nuovi
Capacità di mettere in atto abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abitudini connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e	L'alunno mette in atto in autonomia le abitudini connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato, alle esperienze concrete e a contesti nuovi con ottima pertinenza e

						originali.	completezza apportando contributi personali e originali
Capacità di adottare atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta, solitamente, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate in modo autonomo.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rileva nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni e nella rielaborazione dei contenuti. Assume le responsabilità che gli sono affidate con scrupolo, nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rileva nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni e nella rielaborazione dei contenuti con contributi personali ed originali, Assume le responsabilità che gli vengono affidate con scrupolo, verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.