



QUADRO DI RIFERIMENTO

- Legge n. 92 del 20 agosto del 2019
- Decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegati A, B, C)
- Nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018)
- DIGCOMP 2.1 – Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini (2017)
- Documento Competenze per la cultura democratica: vivere insieme da pari, in società democratiche culturalmente diverse (Consiglio d'Europa 2016)
- Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo (2012)
- Nuove Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018)

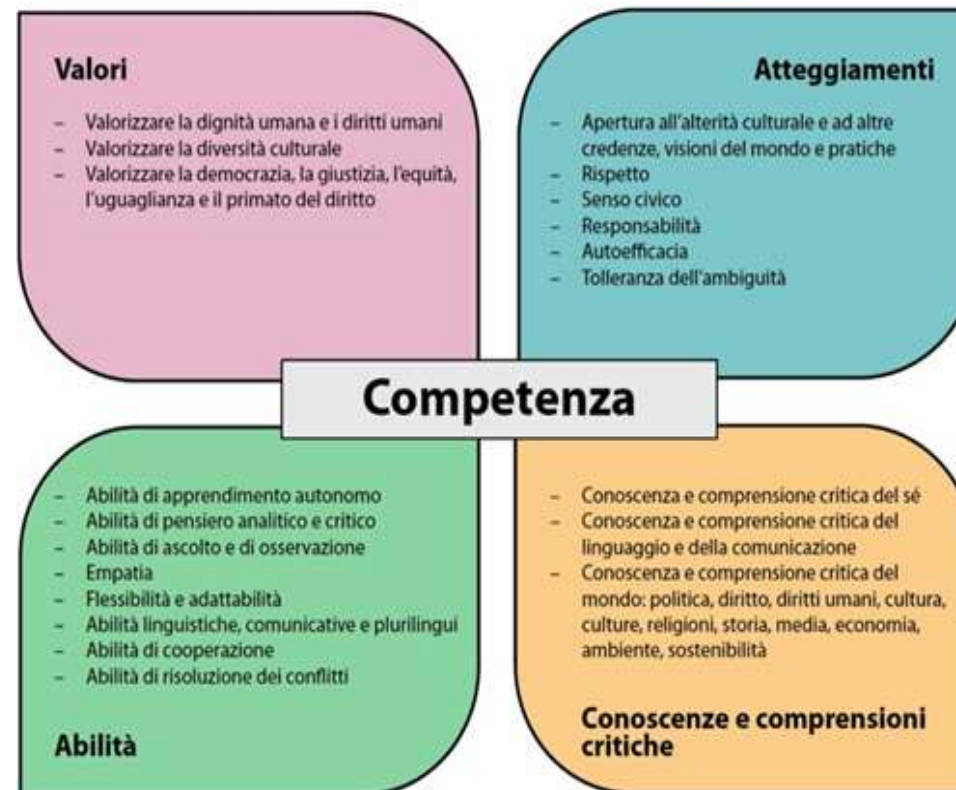
PREMESSA

La competenza in materia di cittadinanza è il risultato di conoscenze e comprensione critica, abilità, atteggiamenti e valori in quanto si parla di educazione civica. In essa convergono saperi diversi provenienti da tutte le discipline scolastiche e tutti i docenti e la comunità educativa vi sono coinvolti.

L'atteggiamento competente:

- si apprende, ma non si insegna con le forme tradizionali di trasmissione della conoscenza o di esercizio delle abilità;
- si contribuisce a sviluppare attraverso l'esempio, il modellamento, la mediazione, la predisposizione di contesti, spazi, tempi, organizzazioni adeguate;

- si apprende in azione, lavorando anche in collaborazione con gli altri su compiti che sollecitino la riflessione, la ricerca, la soluzione di problemi, la gestione di situazioni gradualmente più complesse, la messa a punto di prodotti e la comunicazione pubblica.



A partire dalla declinazione della competenza in materia di cittadinanza in conoscenze, abilità e atteggiamenti, la valutazione deve tenere conto:

- delle conoscenze acquisite intorno ai tre nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica;
- della capacità di mettere in atto abilità connesse ai temi trattati;
- della capacità di adottare atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

I **traguardi della competenza in materia di cittadinanza** sono rappresentati dall'assunzione di atteggiamenti consapevoli, responsabili e costruttivi a tutti i livelli e in tutte le attività civiche.

COMPETENZA CHIAVE	LIFE SKILLS	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
(Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civile e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità	SENDO CRITICO CAPACITÀ DI RELAZIONARSI CON GLI ALTRI COMUNICAZIONE EFFICACE CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI CAPACITÀ DI RISOLVERE PROBLEMI CREATIVITÀ	Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Valori comuni dell'Europa, (art. 2 del trattato sull'Unione europea, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea). Vicende contemporanee e loro interpretazione critica. Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali e socioeconomiche in Europa e nel mondo.	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Capacità di esercitare il pensiero critico e autonomo Capacità di risolvere dei problemi, di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	Rispetto dei diritti umani come presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. Educazione a vivere, in modo equilibrato e rispettoso dell'altro, la sfera dei sentimenti. Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche, per la comunicazione interculturale come base per superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociali.

COMPETENZE ATTESE

Le competenze attese nelle scuole di ogni ordine e grado, dall'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, vengono precisate nelle linee guida e sono collocate nel curricolo verticale dell'educazione civica

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA				
COMPETENZE ATTESE- PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'ALUNNO				
NUCLEI DELL'INSEGNAMENTO	CONCETTUALI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA-SSIG)	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		Il bambino, al termine della scuola dell'infanzia, sviluppa la consapevolezza dell'identità personale, la percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono le persone, la progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, la prima conoscenza dei fenomeni culturali.	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi	L'alunno, al termine del secondo grado di istruzione, conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dello Stato italiano per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. È consapevole del valore e delle regole della vita democratica. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti. Partecipa al dibattito culturale. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali,
		Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze rispettandole.		

		essenziali della forma di Stato e di Governo. É in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	economici e scientifici e formulare delle risposte personali argomentate. Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori, abiti, di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Il bambino, al termine della scuola dell'infanzia, esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto. Conosce l'ambiente circostante, del territorio, del patrimonio storico-culturale della propria comunità. Rispetta l'ambiente imparando a prendersi cura della natura; Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. É consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. É in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	L'alunno, al termine del secondo grado di istruzione, sa rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Opera a favore di uno sviluppo eco-sostenibile a favore dell'identità e della tutela delle eccellenze produttive del Paese. Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
CITTADINANZA DIGITALE	Il bambino, al termine della scuola dell'infanzia, sviluppa comportamenti positivi per una inizializzazione	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità,	L'alunno, al termine del secondo grado di istruzione, esercita i principi della cittadinanza digitale, con

	virtuosa ai dispositivi tecnologici	dell'ambiente. É in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. É in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. É in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. É consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della propria sicurezza, degli altri e della comunità in cui si vive. Sa individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
--	-------------------------------------	--	--

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee guida, il seguente curriculum abbraccia i tre ordini di scuola presenti nel nostro Istituto e si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

In questo nucleo concettuale rientrano

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare riguardo alla funzione e allo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

In questo nucleo concettuale rientra l'Agenda 2030 dell'ONU con i suoi 17 obiettivi

1. *Sconfiggere la povertà*
2. *Sconfiggere la fame*
3. *Salute e benessere*
4. *Istruzione di qualità*
5. *Parità di genere*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari*
7. *Energia pulita e accessibile*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture*
10. *Ridurre le disuguaglianze*
11. *Città e comunità sostenibili*

- 12. Consumo e produzione responsabile*
- 13. Lotta contro il cambiamento climatico*
- 14. La vita sott'acqua*
- 15. La vita sulla Terra*
- 16. Pace, giustizia e istituzioni solide*
- 17. Partnership per gli obiettivi*

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
CONTENUTI/ATTIVITÀ E METODOLOGIE

NUCLEI CONCETTUALI DELL'INSEGNAMNETO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA-SSIG)	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
	METODOLOGIE: Apprendimento per scoperta, giochi, lettura di storie, filastrocche, attività che coinvolgono i cinque sensi, realizzazione di cartelloni e attività laboratoriali, drammatizzazione e role playing	METODOLOGIE PRIMARIA: Apprendimento per scoperta, giochi, lettura di storie, commento di video, filmati e immagini, realizzazione di cartelloni e attività laboratoriali, drammatizzazione e role playing, cooperative learning, circle time, attività di ricerca/azione, realizzazione di prodotti digitali, compiti di realtà, flipped classroom, philosophy for children, brainstorming, problem solving, debate, lezione frontale interattiva METODOLOGIE SSIG: cooperative learning, peer education, condivisione di idee ed esperienze, lettura e analisi di vari testi, commento e analisi di video, filmati, immagini, problem solving, brainstorming, debate, didattica laboratoriale, didattica per progetti, circle time, realizzazione di prodotti digitali, compiti di realtà, attività di ricerca/azione, flipped classroom	METODOLOGIE: cooperative learning, peer education, apprendimento per scoperta, problem solving, brainstorming, storytelling, circle time, realizzazione di prodotti digitali e cartelloni, lettura di libri e quotidiani, commento e analisi di video, filmati, immagini, attività di ricerca/azione, debate, flipped classroom, didattica laboratoriale, compiti di realtà, metodo interdisciplinare e prospettico

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Vivere, lavorare, giocare insieme agli altri. Valorizzare il rispetto nei confronti delle persone, nel riconoscimento della “diversità” come valore, nell’accettazione degli altrui punti di vista Educazione stradale	Conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali Conoscenza della storia della bandiera e dell’inno nazionale Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione stradale	Conoscenza critica della genesi, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana Conoscenza critica delle Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Elementi fondamentali di diritto del lavoro Elementi fondamentali di Educazione finanziaria Educazione stradale
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL	Conoscere l’ambiente circostante e le sue caratteristiche, mutevoli con l’alternarsi delle stagioni. Favorire il senso del rispetto nei confronti della natura (animali e piante). Educare alla “raccolta differenziata” come risorsa, ossia prevedere un utilizzo “creativo” dei materiali poveri e di scarto.	Conoscenza degli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Conoscenza della modalità di costruzione degli ambienti di vita e	Conoscenza critica dei 17 obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Conoscenza e pratica delle modalità di costruzione di ambienti e di scelte di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali della persona, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la qualità e la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la

TERRITORIO	Le isole ecologiche e il riciclo dei rifiuti. Sviluppare dei comportamenti corretti riguardo all'alimentazione, in modo da favorire un adeguato sviluppo fisico e determinare un benessere anche psicologico, attuando in tal modo una prevenzione di comportamenti alimentari scorretti Approfondire la conoscenza del territorio e del patrimonio artistico culturale della propria comunità, incrementando l'educazione al rispetto dei beni comuni	delle scelte di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Formazione di base in materia di protezione civile Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Formazione in materia di protezione civile Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, paesaggistico e dei beni pubblici comuni
CITTADINANZA DIGITALE	Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici. Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Iniziare ad interiorizzare le prime forme di coding	Ricerca e selezione di dati, informazioni e contenuti digitali e confronto delle fonti Interazione attraverso varie tecnologie digitali e individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto Influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Creazione e gestione dell'identità digitale Protezione della propria reputazione,	Analisi, confronto e valutazione critica della credibilità e dell'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interazione attraverso varie tecnologie e individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto nella consapevolezza della diversità culturale e generazionale. Ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa (dibattito pubblico) attraverso adeguate tecnologie digitali Influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al

		gestione e tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi Rispetto dei dati e dell'identità altrui Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali	bullismo e al cyberbullismo. Creazione e gestione dell'identità digitale Protezione della propria reputazione, gestione e tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali Rispetto dei dati e delle identità altrui Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali
--	--	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

INFANZIA	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<u>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO LEGATI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</u> - Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento - Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista - Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo, nel rispetto delle regole della comunità scolastica - Conoscere il Regolamento di Istituto e il patto di corresponsabilità
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	- Esplorare gli ambienti circostanti, favorirne la conoscenza, sensibilizzare al rispetto e alla cura della natura - Sviluppare la capacità di interiorizzare le corrette regole della vita quotidiana per assumere comportamenti responsabili - Favorire atteggiamenti di valorizzazione di sani stili di vita e di tutela dell'ambiente, soprattutto mediante la messa in atto della raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare - Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni di famiglia, della comunità e del territorio per sviluppare il senso di appartenenza - Conoscere e avvalersi dei servizi e dei beni culturali del territorio; - Incrementare la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale della propria comunità.
		- Favorire una inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici - Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad

	CITTADINANZA DIGITALE	interiorizzare il mondo dei simboli, dei media, delle tecnologie, del coding - Interagire attraverso le diverse tecnologie digitali appropriate per un semplice contesto educativo-didattico - Creare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso semplici tecnologie digitali - Eseguire semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, al computer - Visionare immagini, brevi filmati, ascoltare audio didattici - Sperimentare semplici programmi di grafica (paint)
PRIMARIA	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	CONOSCENZE - La propria identità, i propri sentimenti e/o emozioni, i propri punti di debolezza e di forza - Le figure e i ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita - I propri diritti e doveri - Il significato dei simboli dello Stato, della Regione, della Provincia, del Comune e delle principali organizzazioni a tutela dei diritti - I principi fondamentali e alcuni articoli della nostra Costituzione - La Convenzione dell'ONU sui diritti dell'infanzia - Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo - I diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio attraverso la storia dei popoli e delle civiltà studiate, nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo - La diversità come opportunità per confrontarsi e arricchirsi reciprocamente, nella convinzione di una comune appartenenza all'Umanità - Il Regolamento d'Istituto - Il patto di corresponsabilità - Alcune norme del codice della strada

		ABILITÀ - Saper esprimere i propri sentimenti, emozioni e bisogni in modo adeguato - Assumere comportamenti di autonomia e autocontrollo e fiducia in sé - Interiorizzare l'importanza e la funzione delle regole e delle leggi - Associare i diritti ai corrispondenti doveri - Porre in relazione le regole delle comunità sociali con alcuni articoli della Costituzione - Mettere in pratica alcune norme del codice stradale per essere un buon utente della strada - Esprimere la propria riprovazione, argomentandola in modo semplice, per ogni forma di sterminio, persecuzione, discriminazione o violenza - Gestire in modo responsabile compiti diversi COMPETENZE - Manifestare il senso dell'identità personale: controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti - Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio positivo contributo - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità sociale in cui si è inseriti (famiglia, scuola, ...) - Praticare il pensiero critico
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL	CONOSCENZE - L'importanza, per tutte le forme di vita, di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema - L'utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Gli atteggiamenti da adottare per la tutela e il rispetto

	TERRITORIO	dell'ambiente - Gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente e sulla natura - I principi essenziali relativi al benessere psico-fisico e legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare; - Le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui viviamo e come sono cambiati nel tempo per sviluppare il senso di appartenenza; - La funzione di alcuni servizi pubblici - Il patrimonio ambientale, storico- artistico e culturale della propria comunità - I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza ABILITÀ - Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali - Praticare la cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti - Mangiare in modo sano e corretto - Saper avvalersi dei servizi e dei beni culturali del territorio; - Saper motivare la scelta di preservare e valorizzare il patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale COMPETENZE - Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo in merito alla sicurezza e alla salute propria e altrui, al rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi, dell'ambiente e del patrimonio culturale e storico-artistico - Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune - Praticare il pensiero critico
--	-------------------	--

	CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCENZE - Gli strumenti digitali e il loro utilizzo - Le regole che rendono la navigazione in internet e l'uso dei dispositivi digitali sicuri, con particolare attenzione alla tutela dei propri e altrui dati sensibili - Alcune risorse disponibili in rete ABILITÀ - Mostrare capacità di utilizzo dei dispositivi tecnologici - Eseguire semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, al computer per l'apprendimento diretto - Visionare immagini, brevi filmati, ascoltare audio didattici per l'apprendimento indiretto - Sperimentare semplici programmi COMPETENZE - Acquisire una prima alfabetizzazione informatica su informazioni e dati e sull'uso virtuoso dei dispositivi tecnologici - Imparare a utilizzare le nuove tecnologie per attività didattiche e per risolvere dei semplici problemi - Adottare dei comportamenti sicuri, responsabili, consapevoli e rispettosi verso sé stessi e gli altri, in ambienti virtuali - Interagire con gli altri in diverse situazioni comunicative nell'ambiente virtuale, in modo efficace e corretto
		CONOSCENZE - La Costituzione e i suoi principi - L'organizzazione della Repubblica italiana - La funzione delle norme e delle regole - La Costituzione e i suoi principi: la giustizia - Organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	- Le organizzazioni internazionali e il problema del mantenimento della pace - Lo Statuto degli studenti e delle studentesse - Il Regolamento di Istituto - Il patto di corresponsabilità ABILITÀ - Riconoscere le radici storiche della Costituzione italiana - Riconoscere il valore dei simboli della Repubblica - Analizzare l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni - Analizzare il linguaggio della Costituzione per individuare i diritti e i doveri dei cittadini - Individuare, analizzare ed esporre le problematiche legate al tema della giustizia italiana e degli altri stati - Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e analizzare l'organizzazione dell'UE - Individuare e analizzare i collegamenti esistenti tra democrazia, pace e controversie internazionali COMPETENZE - Costruire il senso di legalità - Sviluppare un'etica della responsabilità - Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione - Rispettare regole condivise - Riconoscere le varie forme di libertà - Spiegare che cos'è una Costituzione e riconoscere i valori a cui si ispira - Capire perché alcuni diritti delle persone sono inviolabili - Riconoscere i diritti civili e sociali garantiti dalla Costituzione
		CONOSCENZE - Le risorse del pianeta e le attività dell'uomo

	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	- Gli obiettivi di sviluppo sostenibile - Gli ambienti e le biodiversità - I cambiamenti climatici e i problemi ambientali - Le fonti energetiche e la loro distribuzione nel mondo - Temi e problemi di tutela del paesaggio - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ABILITÀ - Comprendere le trasformazioni operate dall'uomo sul clima - Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile - Riconoscere l'importanza dei settori produttivi - Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici - Comprendere il concetto di globalizzazione e rilevarne rischi e benefici - Comprendere gli squilibri legati alla disponibilità di cibo nel mondo - Comprendere il concetto di sostenibilità alimentare COMPETENZE - Favorire forme di cooperazione e di solidarietà - Sviluppare un'etica della responsabilità - Scegliere e agire in modo consapevole - Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita - Fare buon uso dei luoghi - Rispettare regole condivise - Contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società
	CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCENZE - Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete - Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni

		- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, dizionari, motori di ricerca, testimonianze - Normative in materia di privacy e di copyright - Cosa è la cittadinanza digitale - Pericoli della Rete - Dipendenza dagli strumenti tecnologici e digitali - Cyberbullismo e bullismo: cosa sono e come si combattono ABILITÀ - Utilizzare le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete - Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse - Essere consapevole dei rischi in rete e delle minacce - Proteggere in modo attivo i dati personali. - Rispettare la privacy di altri soggetti. - Proteggersi dalle frodi in rete, dalle minacce e dal cyber bullismo/bullismo COMPETENZE - Riconoscere le insidie di internet - Imparare a gestire le tecnologie - Imparare a essere cittadino digitale - Usare in modo positivo e responsabile le tecnologie offerte dal web - Fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale - Navigare in sicurezza e in modo autonomo - Rispettare la privacy delle persone - Avere un comportamento civile che non danneggi se stesso e gli altri
		CONOSCENZE - Le funzioni del Diritto - Le fonti del diritto italiano e del diritto internazionale

**SCUOLA SECONDARIA DI
SECONDO GRADO**

**COSTITUZIONE, DIRITTO
(NAZIONALE E
INTERNAZIONALE), LEGALITÀ
E SOLIDARIETÀ**

- Il concetto di Stato, i suoi elementi costitutivi e la sua evoluzione storica e giuridica
- L'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese
- I principi fondamentali della Repubblica democratica italiana
- Le norme che regolano i rapporti civili, etico-sociali, economici, politici
- Le fasi storiche ed organizzative che hanno portato alla genesi della Carta costituzionale
- Le fasi storiche ed organizzative che hanno portato all'UE, i compiti e i ruoli delle sue Istituzioni
- La costellazione dei diritti e delle opportunità che consentono di sentirsi insieme cittadini italiani ed europei
- Le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli
- Gli elementi fondamentali di legislazione del lavoro, con particolare riferimento alla tutela delle categorie di "lavoratori" deboli
- Il Regolamento d'Istituto
- Lo Statuto degli studenti e delle studentesse
- Il patto di corresponsabilità
- I comportamenti leciti e illeciti nei vari contesti sociali, nello sport e nella strada
- Il significato di diritti inviolabili dell'uomo
- I diritti di "nuova generazione"
- Le vicende della storia collegate alla violazione dei diritti umani (genocidi, deportazioni, discriminazioni, pregiudizi, violenza, schiavitù...)

ABILITÀ

- Identificare il sistema di regole in tutti i contesti sociali in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri
- Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le funzioni

- Comprendere l'importanza di assumere e portare a termine impegni all'interno del contesto scolastico e non solo
- Cogliere e interiorizzare l'importanza e la funzione delle regole e delle leggi
- Riconoscere la differenza tra lavoro subordinato e autonomo
- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo
- Prendere posizioni autonome e libere da condizionamenti
- Saper analizzare le proprie azioni e comprendere le eventuali conseguenze giuridiche
- Esporre le proprie idee e confrontarsi in modo costruttivo
- Affrontare con razionalità il pregiudizio ed essere in grado di opporsi ad ogni forma di violenza o discriminazione di natura razziale, sessuale, ideologica, religiosa

COMPETENZE

- Partecipare attivamente alla vita democratica del nostro Paese e comprenderne l'importanza per affermare la sovranità popolare
- Affermare un sentimento di cittadinanza attenta, onesta, colta e responsabile
- Sviluppare il senso di appartenenza e partecipazione alla comunità scolastica e al territorio
- Essere consapevole dell'importanza dell'esistenza e del rispetto delle regole in un'organizzazione democratica e in ogni contesto sociale
- Riflettere su tematiche varie e partecipare al dibattito culturale rispettando le idee degli altri
- Dimostrare un sano senso critico
- Collaborare e interagire con gli altri mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
- Cogliere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete
- Cogliere l'importanza delle libertà economiche e del lavoro

		nello sviluppo della personalità umana - Impegnarsi nella diffusione della cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione - Essere consapevole dell'importanza del rispetto della dignità di ogni essere umano
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	CONOSCENZE - La complessità dei problemi ambientali, morali, politici, sociali, economici e scientifici - Le modalità di costruzione di ambienti e scelte di vita inclusivi, sostenibili e rispettosi dei diritti fondamentali della persona - I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 - Il diritto alla salute come diritto fondamentale sancito dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e dalla nostra Costituzione - Le principali forme di disagio giovanile e adulto e le forme di dipendenza - I consigli e le regole per un corretto stile di vita e una sana alimentazione - Il patrimonio culturale storico-artistico della propria città e del territorio nazionale - Gli elementi principali che contraddistinguono l'identità e le eccellenze produttive del nostro Paese - Le buone prassi da mettere in atto in situazioni di rischio - La Protezione civile come ente di intervento nell'ambito delle emergenze e di prevenzione delle calamità - L'esistenza di organismi internazionali, di enti senza scopo di lucro a sostegno di soggetti deboli o in difficoltà e di associazioni di volontariato ABILITÀ - Essere in grado di approfondire temi morali, politici, sociali,

		economici e scientifici - Riconoscere che il mondo è inevitabilmente interdipendente e che la maggior parte dei problemi dell'Umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli - Distinguere tra risorse rinnovabili e non rinnovabili - Praticare una corretta differenziazione dei rifiuti non solo in ambiente scolastico - Essere in grado di comprendere l'importanza della propria e dell'altrui salute e sicurezza e mettere in pratica i comportamenti più idonei per la loro tutela - Sapersi difendere da ogni tipo di dipendenza, anche da quelli comportamentali, quali l'utilizzo ossessivo della rete o di video giochi - Mettere in pratica i consigli e le regole per un corretto stile di vita e una sana alimentazione - Riconoscere il valore delle risorse storico-culturali artistiche quali elementi identitari della comunità di appartenenza - Attuare le procedure fondamentali del piano di Emergenza e di evacuazione della scuola - Partecipare e organizzare azioni di volontariato e solidarietà COMPETENZE - Essere consapevole dell'importanza di adottare comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale - Impegnarsi attivamente nella valorizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui si vive - Riflettere su tematiche varie argomentando le proprie posizioni in merito - Essere consapevole dell'importanza di tutelare l'identità e le eccellenze del territorio locale e del Paese - Riflettere sulle situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da
--	--	--

		promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Comprendere le proprie emozioni e saperle esprimere - Essere consapevole dell'importanza di valorizzare il proprio talento e di accrescere la propria autostima, anche allo scopo di non incorrere in malessere personale o in disagi relazionali - Instaurare relazioni interpersonali positive improntate alla socialità, allo star bene insieme e alla solidarietà verso i soggetti in difficoltà e verso il prossimo in generale
	CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCENZE - Gli strumenti digitali e alcune risorse disponibili in rete - La Net Reputation e la netiquette sul web e nell'interazione in ambienti digitali - L'influenza dell'uso delle tecnologie sulla salute psicofisica e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo - Diritti e doveri in internet - Il Manifesto della comunicazione non ostile - La normativa sul rispetto della privacy (GDPR) e sul copyright - Le regole per la sicurezza informatica - Le sanzioni per i reati nella rete, con particolare attenzione alle implicazioni legali di un atto di cyberbullismo - I rischi e i pericoli della rete, compreso l'incitamento all'odio on-line ed alla violenza - Il ruolo della Polizia di Stato e dell'Autorità Garante per l'infanzia e l'adolescenza - I concetti di identità digitale, reputazione digitale, domicilio digitale, PEC, firma digitale forte e leggera ABILITÀ - Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo corretto, autonomo, consapevole e responsabile - Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche attraverso la

		programmazione - Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali - Integrare e rielaborare contenuti digitali - Collaborare attraverso le tecnologie digitali - Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali - Gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali - Saper identificare i confini tra “scherzo - litigio - bullismo-reato” - Gestire e proteggere la propria identità digitale e rispettare quella altrui COMPETENZE - Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale e con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica - Vivere attivamente esperienze di cittadinanza partecipativa (dibattito pubblico) attraverso adeguati strumenti digitali - Sapersi tutelare per non essere né vittima e né carnefice nelle “trappole di internet” - Comprendere che il web non è un luogo franco/privo di regole dove qualsiasi cosa è concessa e permessa, grazie ad un anonimato presunto - Essere consapevole dei rischi della rete e della necessità di proteggere la propria identità e privacy rispettando quella degli altri
--	--	---

DAL CURRICOLO D'ISTITUTO ALLE MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Le linee guida richiamano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento dell'educazione civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I docenti dovranno formulare unità didattiche, unità di apprendimento e compiti significativi per concretizzare quanto progettato e inserito nel curriculum dell'insegnamento dell'educazione civica. Ogni docente darà il suo contributo e rifletterà sulle tematiche che più sono vicine al proprio ambito disciplinare e alle proprie competenze. Le unità di apprendimento, individuali o interdisciplinari, saranno opportunamente pianificate e documentate anche nei tempi; le tematiche trattate, in tutti gli ordini di scuola, saranno collegate ai tre nuclei concettuali previsti dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019.

Il monte orario previsto per questo insegnamento nella scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado è di almeno 33 h. Nella scuola dell'infanzia non sono previste a livello nazionale quote specifiche da riservare a questo insegnamento. L'insegnamento dell'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali in tutti gli ordini di scuola. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi valutativi raccolti dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione si baserà sulle griglie approvate in collegio per ogni ordine di scuola e inserite nel PTOF.

In tutti gli ordini di scuola i Referenti dell'insegnamento avranno cura di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia, si prevede, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. L'obiettivo di questo

nuovo insegnamento, previsto in base alla legge del 30 agosto 2019, è quello di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Per il corrente anno scolastico 2020/2021, la Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Omnicomprensivo Statale di Filadelfia svilupperà un percorso sulla tematica dello sviluppo sostenibile, nella sua accezione di educazione ambientale: la finalità primaria è quella di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di “porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura”.

Fin dalla Scuola dell'Infanzia infatti l'educazione ambientale è riconosciuta attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia. Attraverso l'esplorazione della realtà che lo circonda (casa, scuola, territorio) il bambino acquisirà conoscenze sempre più ampie. L'interazione ed i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti gli permetteranno di intuire la necessità di seguire norme di comportamento comuni per “star bene” nell'ambiente in cui si vive. Diventa sempre più importante ri-educare, adulti e bambini insieme, ad una logica che abbia a cuore la natura e le sue risorse per evitare danni all'ecosistema, ma anche sprechi, consumi eccessivi ed immotivati che già nelle piccole azioni di ogni giorno possono essere evitati.

Negli anni scolastici successivi si svilupperanno gli altri due nuclei concettuali, uno per ogni anno scolastico. Il Referente di questo insegnamento è la maestra Sicoli Angela.

SCUOLA PRIMARIA

Per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica i consigli di interclasse della scuola primaria, ad inizio anno scolastico, hanno individuato le tematiche da inserire nella programmazione a partire dai tre nuclei concettuali riportati nelle Linee guida e hanno scelto i docenti coordinatori dell'insegnamento per ogni classe. La programmazione del percorso dell'educazione civica illustra dettagliatamente i contenuti e gli obiettivi di apprendimento per tutte le cinque classi e per classi parallele, in un'ottica di verticalità curricolare che tiene conto dell'età dei bambini. Il monte ore annuale previsto per l'insegnamento (non meno di 33 ore) è stato suddiviso tra tutte le maestre, tenendo conto del monte ore settimanale delle singole discipline.

Il Referente di questo insegnamento è la maestra Primerano Anna.

SUDDIVISIONE DEL MONTE ORARIO DELL'INSEGNAMENTO					
SCUOLA PRIMARIA					
DISCIPLINE	ORE EDUCAZIONE CIVICA (MIN)				
CLASSE	I	II	III	IV	V
ITALIANO	6	6	5	5	6
STORIA	5	5	5	5	4
GEOGRAFIA	4	4	5	5	4
ARTE – LABORATORIO – ATTIVITÀ ESPRESSIVE	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	1	2
INGLESE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2	2	3
MATEMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE	4	4	4	5	4
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
TOTALE ORE ANNUE	33	33	33	33	33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica i consigli di classe della scuola secondaria di primo grado del nostro istituto, ad inizio anno scolastico, hanno individuato le tematiche delle unità di apprendimento, che pongono al centro i tre nuclei concettuali fondamentali riportati nelle Linee guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92 e successivo decreto del 22 giugno 2020.

La scelta delle attività di seguito riportate è stata pensata nel rispetto della scansione triennale del corso di studi e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi dalla prima alla terza classe. Ogni modulo ha come riferimento precisi obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze, abilità e competenze che alla fine condurranno, attraverso un percorso significativo e unitario, all'acquisizione di valori e all'interiorizzazione di norme e comportamenti di vita. I contenuti saranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico secondo il quadro orario che verrà allegato alle singole unità di apprendimento (3 h per ogni docente del consiglio di classe)

Sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, i nuclei tematici sviluppati attraverso le seguenti UDA:

CLASSI PRIME - "Il futuro di GAIA, LA MADRE TERRA"

CLASSI SECONDE - "Libertà, uguaglianza e diritti umani"

CLASSI TERZE - Connessi e disconnessi. La vita online"

Il coordinamento dell'insegnamento dell'educazione civica è affidato al docente coordinatore della classe. Il Referente di questo insegnamento è la Prof.ssa Majolo Marcella Maria.

SUDDIVISIONE DEL MONTE ORARIO DELL'INSEGNAMENTO	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE	
DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	3
INGLESE	3

FRANCESE	3
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
SCIENZE MATEMATICHE	3
TECNOLOGIA	3
ARTE E IMMAGINE	3
SCIENZE MOTORIE	3
MUSICA/STRUMENTO	3
RELIGIONE	3
TOTALE ORE ANNUE	33

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO – LICEO SCIENTIFICO

Per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica i docenti del Dipartimento storico linguistico letterario - Asse dei linguaggi e asse storico sociale e del Dipartimento Disciplinare Asse Matematico e Asse Scientifico si sono riuniti congiuntamente per discutere sull'organizzazione di questo nuovo insegnamento. Si è concordato quanto segue:

I docenti di Geostoria nel primo biennio e di Storia e Filosofia del secondo biennio si occuperanno dello studio della Costituzione, dell'ordinamento della Repubblica e dell'Unione europea, mentre gli altri docenti si occuperanno di svolgere le tematiche collegate ai tre nuclei concettuali dell'insegnamento. Nel quinto anno, una volta verificati e consolidati gli apprendimenti relativi al primo nucleo concettuale, tutti i docenti si dedicheranno allo svolgimento di tematiche scelte in funzione dell'esame di Stato.

Il docente di Geostoria, coordinatore delle classi del biennio, e il docente di Storia e filosofia, come coordinatore delle classi del triennio, hanno l'incarico di raccogliere i voti proposti dai docenti del Consiglio di classe e di proporre il voto in sede di scrutinio.

Il monte ore annuale previsto per l'insegnamento (non meno di 33 ore) è suddiviso tra tutti i docenti, tenendo conto delle ore delle singole discipline delle loro competenze specifiche e delle tematiche che abitualmente sono attinenti ai loro piani di lavoro.

I docenti preposti nel primo e nel secondo biennio allo sviluppo delle tematiche collegate ai tutti e tre nuclei concettuali e nell'ultimo anno di corso i docenti tutti, nella stesura dei piani di lavoro, terranno conto degli argomenti svolti negli anni precedenti in ciascuna classe, in modo tale da assicurare una trattazione ampia e diversificata dei contenuti previsti dal curriculum dell'educazione civica.

Per quanto riguarda la valutazione, la modalità di verifica è a scelta del docente che dovrà garantire l'organizzazione di due verifiche calendarizzate e comunicate agli studenti (una nel primo quadrimestre e una nel secondo quadrimestre).

Il Referente di questo insegnamento per il liceo è la Prof.ssa Fruci Barbara.

SUDDIVISIONE DEL MONTE ORARIO DELL'INSEGNAMENTO		
LICEO SCIENTIFICO		
DISCIPLINA	BIENNIO - ORE EDUCAZIONE CIVICA (MIN)	TRIENNIO - ORE EDUCAZIONE CIVICA (MIN)
RELIGIONE	4	4
ITALIANO	3	3
LATINO	2	2
GEOSTORIA	7	—
STORIA	-	3
FILOSOFIA	-	4
MATEMATICA	3	3

FISICA	2	2
SCIENZE	3	3
INGLESE	3	3
STORIA DELL'ARTE	3	3
SCIENZE MOTORIE	3	3
TOTALE ORE ANNUE	33	33

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO – IPSIA

Al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche del Biennio è affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi dai rispettivi Consigli di classe. Nel Triennio il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche assume il coordinamento della disciplina, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. In tal caso il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. Saranno privilegiati e approfonditi gli argomenti che meglio sviscerano le tematiche potenzialmente capaci di risvegliare la coscienza dei valori civili, di insegnare a credere che il bene deve essere uno stile, quello della quotidianità, della collaborazione e del buon vicinato, per sentirci alleati e fiduciosi nel costruire il futuro nella convinzione che dalla Scuola si deve iniziare per fare una rivoluzione culturale. Il monte ore annuale previsto per l'insegnamento (non meno di 33 ore) è suddiviso tra tutte le tematiche scelte e tra tutti i docenti dell'Ipsia.

Il Referente di questo insegnamento per l'Ipsia è la Prof.ssa Raffaele Patrizia.

SUDDIVISIONE DEL MONTE ORARIO DELL'INSEGNAMENTO PER TEMATICHE					
IPSIA					
DOCENTI COINVOLTI: <u>TUTTI</u>	BIENNIO - ORE EDUCAZIONE CIVICA (MIN)		TRIENNIO - ORE EDUCAZIONE CIVICA (MIN)		
TEMATICHE	I	II	III	IV	V
Statuto degli studenti e delle studentesse	2	-	-	-	-
Costituzione	*	*	-	-	4
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	*	*	-	-	1
Istituzioni dello Stato italiano	*	*	-	-	1
Le amministrazioni locali	*	*	-	-	1
Gli organismi internazionali	-	-	-	-	3
Tutela del patrimonio ambientale	4	4	1	1	-
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4	4	2	4	4
Valorizzazione e rispetto del patrimonio culturale	1	2	1	1	1
Tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari	-	2	4	4	-
Tutela del lavoratore- diritti e doveri	-	-	3	-	4
Educazione digitale	5	5	4	4	2

Contrasto alle mafie ed educazione alla legalità	4	4	4	4	2
Cittadinanza attiva, educazione alla solidarietà e al volontariato	-	2	-	4	-
Educare alle emozioni, al rispetto di sé e degli altri	5	5	3	3	3
Lotta all'omofobia e al pregiudizio	3	2	2	-	2
Educazione al benessere (alimentazione, igiene personale, stili di vita, informazioni sui danni prodotti dalle sostanze stupefacenti)	4	4	4	4	4
Norme di protezione civile	-	-	3	3	2
Educazione stradale	4	2	-	-	-
Educazione finanziaria	-	-	2	2	2
TOTALE ORE ANNUE	36	36	33	34	36

***Questi argomenti sono già trattati nella programmazione della disciplina Diritto ed economia**