

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNO	LIVELLO DI COMPETENZA IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA DI BASE	LIVELLO DI COMPETENZA INTERMEDIO	LIVELLO DI COMPETENZA AVANZATO
<i>Nome e cognome</i>				
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e organizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e collegate alle esperienze vissute, apportando anche contributi personali e originali.
*inserire una X				
ABILITA'	Il bambino mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni e solo grazie alla propria esperienza diretta, le abilità connesse ai temi trattati.	Il bambino mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai temi studiati e ad altri semplici contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, mette in atto le conoscenze acquisite con abilità e con buona pertinenza e completezza, apportando anche contributi personali e originali.
*inserire una X				
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	Il bambino adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi di l'educazione civica trattati.	Il bambino generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi di educazione civica trattati ma portata termine le consegne solo con il supporto dell'insegnante.	Il bambino generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli argomenti di educazione civica proposti in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, assumendone tuttavia le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Il bambino adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, mostrando capacità di rielaborazione e portando a termine le consegne in modo autonomo e originale.
*inserire una X				

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEI TEMATICI (Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	COMPETENZE ATTESE (Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	DESCRITTORI <i>L'alunno:</i>	LIVELLO
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana ed è consapevole dei concetti di comunità e convivenza civile	I – Conosce la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta. Utilizza il turno di parola e rispetta l'ordine di fila	
		II – Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza il turno di parola e rispetta l'ordine di fila	
		III - Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Interagisce secondo il turno di parola, esprime le proprie necessità e ascolta quelle degli altri. Ha comportamenti solidali	
		IV - Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale	
		V - Conosce le Istituzioni dello Stato italiano e i principi fondamentali della Costituzione. Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta relativamente agli argomenti studiati	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Approfondisce la conoscenza del territorio e del patrimonio culturale. Si prende cura di sé stesso e degli altri	I - Conosce e applica comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Si impegna nella scelta di un'alimentazione sana e corretta	
		II - Conosce e applica comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale. Si impegna nella scelta di un'alimentazione sana e corretta	
		III - Conosce e applica comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione corretta e sana. Si prende cura di sé stesso e degli altri	
		IV - Conosce e applica comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione corretta e sana. Si prende cura di sé stesso e degli altri	
		V - Conosce e applica comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione corretta e sana. Si prende cura di sé stesso e degli altri	
3. CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli	I -Inizia ad utilizzare gli strumenti digitali e ad orientarsi nel mondo dei media e delle nuove tecnologie	
		II - Inizia ad utilizzare gli strumenti digitali in modo virtuoso	
		III – Conosce e utilizza la rete consapevolmente e con autonomia , anche per fini didattici	

		<p>IV- Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e prevenzione dei rischi. Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali, anche a fini didattici</p>	
		<p>V- Conosce la netiquette sul web, sa navigare e ricercare informazioni in sicurezza. Utilizza in modo adeguato la rete e gli strumenti digitali anche a fini didattici</p>	
*LIVELLI	A – AVANZATO → 10/9	B – INTERMEDIO → 8/7	C – BASE → 6
			D – INIZIALE → 5

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI TEMATICI (Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	COMPETENZE ATTESE (Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	DESCRITTORI		LIVELLO
4. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana ed è consapevole dei concetti di comunità e convivenza civile	<i>L'alunno:</i>		
		- Riconosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione		
		- Riconosce e rispetta i diritti inviolabili di ogni essere umano		
		- Agisce nel rispetto di regole condivise		
		- Conosce le nostre istituzioni politiche		
		- Sviluppa un'etica della responsabilità		
5. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali		
		- Attiva comportamenti positivi in relazione all'ambiente in cui vive		
		- Si prende cura di sé stesso e degli altri, assumendo atteggiamenti cooperativi		
		- Promuove azioni per migliorare il proprio contesto di vita		
6. CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sa individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto di altre fonti. E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli	- Possiede le competenze di base nell'uso delle TIC		
		- Utilizza in modo adeguato le tecnologie per produrre informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla risoluzione di problemi		
		- Riconosce le potenzialità e i rischi del contesto virtuale		
		- Riconosce le responsabilità sociali legate alle azioni in rete		
*LIVELLI	A – AVANZATO → 9/10	B – INTERMEDIO → 7/8	C – BASE → 6	D – INIZIALE → 4/5

LICEO SCIENTIFICO -IPSI A

I criteri individuati nelle riunioni dei dipartimenti della scuola secondaria di secondo grado sono stati declinati nei seguenti descrittori che costituiscono il focus della valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. A partire da questi descrittori sono stati delineati i profili valutativi degli alunni.

FOCUS DELLA VALUTAZIONE	
CRITERI	DESCRITTORI
CONOSCENZE ACQUISITE INTORNO AI TRE NUCLEI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposte durante il lavoro didattico, le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale- Conoscere i principi di sicurezza, solidarietà, sostenibilità, buona tecnica, salute trattati nelle tematiche scelte dai docenti
	<ul style="list-style-type: none">- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli ai contesti della Costituzione, delle Carte internazionali, delle leggi

CAPACITÀ DI METTERE IN ATTO LE ABILITÀ CONNESSE AI TEMI TRATTATI E INSERITI NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none">- Saper applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, solidarietà, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline
CAPACITÀ DI ADOTTARE ATTEGGIAMENTI COERENTI CON I DOVERI PREVISTI DAI PROPRI RUOLI E COMPITI	<ul style="list-style-type: none">- Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità- Interagire positivamente con gli altri- Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere e dell'ambiente- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane

RUBRICA DI VALUTAZIONE - PROFILO DELL'ALUNNO

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Conoscenze acquisite intorno ai tre nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante e dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate ed utilizzabili in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate, bene organizzate utilizzabili e messe in relazione in modo autonomo	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate, utilizzabili e messe in relazione in modo autonomo anche in contesti nuovi
Capacità di mettere in atto abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abitudini connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abitudini connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato, alle esperienze concrete e a contesti nuovi con ottima pertinenza e completezza

							apportando contributi personali e originali
Capacità di adottare atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta, solitamente, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate in modo autonomo.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rileva nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni e nella rielaborazione dei contenuti. Assume le responsabilità che gli sono affidate con scrupolo, nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rileva nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni, nelle discussioni e nella rielaborazione dei contenuti con contributi personali ed originali, Assume le responsabilità che gli vengono affidate con scrupolo, verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.