# [INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico BAMBINO/A \_\_\_\_\_ codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_ Plesso o sede ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_ Data scadenza o rivedibilità: 

Non indicata PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_ Nella fase transitoria: PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data non redatto FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> DATA PEI Provvisorio VERBALE ALLEGATO N. 1 Data \_\_\_\_\_ FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE ..... VERBALE ALLEGATO N. 1 FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> VERIFICA INTERMEDIA Data \_\_\_\_\_ ...... VERBALE ALLEGATO N. FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> VERIFICA FINALE E Data \_\_\_\_\_ PROPOSTE PER L'A.S. VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_ **SUCCESSIVO** (1) o suo delegato Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019) \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO Nome e Cognome

1.

2.					
۷.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
•••					
					_
tuali mo Data	difiche o integrazioni al Nome e Cognome		I GLO, successive titolo ciascun componente	Variazione (nuo	
Dala	Nome e Cognome	interviene al GLO	atolo ciascan componente	sostituzione, dec	•
				Sostituzione, det	
	familiare / descrizione del ba genitori o esercenti la respon		ro di altri componenti	del GLO	
	•		o di altri componenti	del GLO	
	•		o di altri componenti	del GLO	
A cura dei	•	al Profilo di Fun	zionamento		
A cura dei	genitori o esercenti la respon	al Profilo di Funi isponibile particolare le dimensiona	zionamento i sulle quali va previs agnosi Funzionale e e	to l'intervento e che	andranno Funzionale se
A cura dei	genitori o esercenti la respon ti generali desunti d osi Funzionale, se non d descrizione, considerando in p alizzate nel presente PEI	al Profilo di Funzisponibile  particolare le dimensiona  nzionamento (o della Di iduate le dimensioni risp	zionamento i sulle quali va previs agnosi Funzionale e e	to l'intervento e che	andranno Funzionale se
A cura dei	genitori o esercenti la responsiva de la generali desunti de cosi Funzionale, se non de descrizione, considerando in palizzate nel presente PEI de indicazioni del Profilo di Futo ancora redatto) sono individi. Le sezioni del PEI non coinvone Socializzazione/Interazione	al Profilo di Fun: isponibile particolare le dimensioni nzionamento (o della Di iduate le dimensioni rispolte vengono omesse. /Relazione	zionamento  i sulle quali va previs  agnosi Funzionale e e etto alle quali è nece	to l'intervento e che  del Profilo Dinamico essario definire nel Pi	andranno  Funzionale se El specifici  Va omessa
A cura dei	genitori o esercenti la responsiti generali desunti desunti descrizione, considerando in palizzate nel presente PEI  lle indicazioni del Profilo di Futto ancora redatto) sono indivito ancora redatto) sono indivito esezioni del PEI non coinvolne Socializzazione/Interazione ne Comunicazione/Linguaggio	al Profilo di Fun: isponibile particolare le dimensioni nzionamento (o della Di iduate le dimensioni rispolte vengono omesse. /Relazione	zionamento  i sulle quali va previs  agnosi Funzionale e a etto alle quali è nece	to l'intervento e che  del Profilo Dinamico essario definire nel Pi	andranno  Funzionale se El specifici  Va omessa  Va omessa
A cura dei	genitori o esercenti la responsiva de la generali desunti de cosi Funzionale, se non de descrizione, considerando in palizzate nel presente PEI de indicazioni del Profilo di Futo ancora redatto) sono individi. Le sezioni del PEI non coinvone Socializzazione/Interazione	al Profilo di Funzionamento (o della Di iduate le dimensioni rispolte vengono omesse.	zionamento  i sulle quali va previs  agnosi Funzionale e e etto alle quali è nece	to l'intervento e che  del Profilo Dinamico essario definire nel Pi	andranno  Funzionale se El specifici  Va omessa

3. F	Raccordo	con il l	Progetto :	Individual	<b>le</b> di cui all'art.	14 della Legge 328/2000
------	----------	----------	------------	------------	---------------------------	-------------------------

	a Cintaci dai contanuti	i dal Pragatta Individual	la a sua madalità di coordinamente a interazione con il presente
			le e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto)
		derare nella redazione d è stato richiesto e deve	lel progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se ancora essere redatto)
	Osservazioni sul/s ti di forza sui quali costruiro		er progettare gli interventi di sostegno didattico
	a. Dimensione della		zione e della socializzazione:
	b. Dimensione della	comunicazione e del	linguaggio:
	c. Dimensione dell'a	utonomia e dell'orien	ntamento:
	d. Dimensione cogni	tiva, neuropsicologic	a e dell'apprendimento:
Rev	isione	Data:	
	Specificare i punti oggetto di eventuale revisione		
5. I	nterventi per il/la b	 ambino/a: obiettiv	i educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità
elazi		sé, il rapporto con gli altri, la l	NE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le motivazione all'apprendimento
BI	ETTIVI		
	Obiettivi ed esiti attesi		
	EDVENTI DIDATTICI	METODOL OCICI	
.N I	ERVENTI DIDATTICI e Attività	METODOLOGICI	Strategie e Strumenti

comp	prensione del linguaggio orale, produzione verbale e r	<b>LINGUAGGIO</b> → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come elativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri ità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati
ОВІ	ETTIVI	
	Obiettivi ed esiti attesi	
INT	ERVENTI DIDATTICI e METODOLOG	GICI
	Attività	Strategie e Strumenti
alle d		NTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, tricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)
	Obiettivi ed esiti attesi	
INT	ERVENTI DIDATTICI e METODOLOG	GICI
	Attività	Strategie e Strumenti
intelli fascia	lettive e organizzazione spazio-temporale; livello d	ROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità mnesich di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per le competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo la competenze di lettura, scrittura di la competenze di lettura, scrittura di la competenze di lettura, scrittura di lettura, scrittura di lettura, scrittura di la competenze di lettura di la competenze di lettura, scrittura di la competenze di lettura, scrittura di la competenze di lettura di la competenze di lettura di lettura di la competenze di lettura di lettura di la competenze di lettura
ОВІ	ETTIVI	
	Obiettivi ed esiti attesi	
INT	ERVENTI DIDATTICI e METODOLOG	GICI
-141	Attività	Strategie e Strumenti

Revisione	Data:
Specificare i punti	
oggetto di eventuale	
revisione	
Verifica conclusiva degli es	siti Data:
Con verifica dei risultati	siti Data:
conseguiti e valutazione	
sull'efficacia di interventi,	
strategie e strumenti	
strategic e stramenti	
6. Osservazioni sul co	ntesto: barriere e facilitatori
Osservazioni nel contesto scoli	astico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione
sistematica del bambino o dell	
sistematica dei bambino o den	a Dalfibilia e della Sezione
Revisione	Data:
Specificare i punti	
oggetto di eventuale	
revisione	
Tevisione	
7. Interventi sul conte	esto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo
Objettivi oducativi o didattici c	trumanti, stratagio a modalità nor realizzara un ambiente di apprendimente nelle dimensioni
	trumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	azione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche
sulla base degli interventi di c	orresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento
dei bisogni educativi individua	ți.
Revisione	Data:
Specificare i punti	
oggetto di eventuale	
revisione	

Verifica conclusiva degli e	esiti Data:
Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
8. Interventi sul pero	corso curricolare
8. 1 Interventi educativi,	strategie, strumenti nei diversi campi di esperienza
Modalità di sostegno ed	lucativo e ulteriori interventi di inclusione
Revisione	Data:
Specificare i punti	Data:
oggetto di eventuale revisione	
Verifica conclusiva degli e	e <b>siti</b> Data:
Con verifica dei risultati educativi conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento	
NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutti i docenti della sezione	

## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

#### **Tabella orario settimanale**

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della sezione)

Per ogni ora specificare:

- se il/la bambino/a è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Pres. [] (se è sempre presente non serve specificare)

Sost. 🛛

Ass.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres.  Sost. Ass.					
9.00 - 10.00	Pres.  Sost. Ass.					
10.00 - 11.00	Pres.   Sost.  Ass.					
11.00 - 12.00	Pres.   Sost. Ass.					
12.00 - 13.00	Pres.   Sost.  Ass.					

Il/la bambino/a frequenta con orario ridotto?	☐ Sì: è presente a scuola per ore settimanali rispetto alle ore della classe, su richiesta ☐ della famiglia ☐ degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:
	No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
Il/la bambino/a è sempre nel gruppo	□ Sì
sezione con i compagni?	No, in base all'orario è presente n ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici
Risorse professionali	Tipologia di assistenza / figura professionale
destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente
Altre risorse professionali presenti nella	[ ] docenti della sezione o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno
scuola/classe	[ ] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte al/alla bambino/a e/o alla sezione
	[ ] altro

Uscite didattiche e visite guidate	Interventi previsti per consentire al bambino o alla bambina di partecipare alle uscite didattiche e alle visite guidate organizzate per la sezione
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio

### Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

Revisione	Data:	
Specificare i pun eventuale revision risorse profession	one relativi alle	

#### 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari Verifica finale del PEI Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI) Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7] Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza **Assistenza** Assistenza di base (per azioni di mera assistenza Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla materiale, non riconducibili ad interventi comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi) educativi): igienica Comunicazione: П spostamenti assistenza a bambini/e privi della vista assistenza a bambini/e privi dell'udito mensa П assistenza a bambini/e con disabilità intellettive e disturbi del altro □ (*specificare*.....) neurosviluppo Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella: necessaria) cura di sé 🗆 mensa altro (specificare .....) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/della bambino/a Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo ecc.) Proposta del numero Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche di ore di sostegno svolte, tenuto conto 🗆 del Profilo di Funzionamento, oltre che dei risultati raggiunti, nonché per l'anno di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto successivo\* Interministeriale 29.12.2020, n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno. Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_ con la seguente motivazione:

Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo.	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:  - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	
Eventuali esigenze correlate al trasporto del bambino o della bambina da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo [da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

	Partendo dal Profilo di   [Sezione 4] e le condi educativi da attuare ed l'assistenza	zioni di c d il relativ	ontesto [Sez o fabbisogno	ione 6], con o di risorse p	la previsione rofessionali p	e degli interventi
alla classe per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
nterventi necessari	Ore di sostegno richies con la seguente motiva per garantire il d	azione:				
ssistenza Assistenza di base (per az	ioni di mera assistenza	a /	Assistenza spe	cialistica all'au	tonomia e/o al	la comunicazione
materiale, non riconduc	-	(per azioni riconducibili ad interventi educativi):				
igienica □			Comunicazione:  assistenza a bambini/e privi della vista □			
spostamenti 🗆				•		_
mensa $\square$	_		assistenza a bambini/e privi dell'udito  assistenza a bambini/e con disabilità intellettive e disturbi del			
	icare	)	neurosviluppo			
Dati relativi all'assistenza d organizzazione oraria ritent		]	Educazione e s cura di sé 🗆 mensa 🗆	sviluppo dell'au	itonomia, nella	<u>:</u>
				(specificare .		)
		1	Dati relativi ag comunicazione necessaria)	li interventi ed (educatori, or	ucativi all'auto ganizzazione o	nomia e alla oraria ritenuta
Per le esigenze di tipo sanit	ario si rimanda alla relat	iva docum	entazione pre	sente nel Fasc	icolo del/della	bambino/a
Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)	jia e le mo	dalità di utilizzo	0			

Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base	Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:
e delle risorse professionali da destinare	a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente
all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*	b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017 )	tipologia di assistenza / figura professionale  per N. ore(1).
Eventuali esigenze correlate al trasporto del bambino o della bambina da e verso la scuola	

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenz	'a
igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinar	·e
all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO	

in data		
come risulta	da verbale n.	allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

# [INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico ALUNNO/A codice sostitutivo personale Classe \_\_\_\_\_ Plesso o sede\_\_\_\_\_ ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_ Data scadenza o rivedibilità: 🗆 \_\_\_\_\_ 🗆 Non indicata PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_ Nella fase transitoria: PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data \_\_\_\_\_ PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_ PROGETTO INDIVIDUALE | redatto in data \_\_\_\_\_ | non redatto Data \_\_\_\_ FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> PEI Provvisorio VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_ FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> DATA APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE VERBALE ALLEGATO N. 1 FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> VERIFICA INTERMEDIA ..... VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_ VERIFICA FINALE FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> E PROPOSTE PER L'A.S. VERBALE ALLEGATO N. SUCCESSIVO (1) o suo delegato Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019) \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO Nome e Cognome 1.

2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
	odifiche o integrazioni al				
Data	Nome e Cognome	*specificare a quale interviene al GLO	titolo ciascun componente	Variazione (nuo sostituzione, de	•
A cura de	ei genitori o esercenti la respon	sabilita genitoriale ovvei	o di altri componenti	del GLO	
	i <b>ti generali desunti d</b> nosi Funzionale, se non d		zionamento		
	descrizione, considerando in p		sulle quali va previsi	to l'intervento e che	andranno
	nalizzate nel presente PEI		came quan va presses		
non è sta	alle indicazioni del Profilo di Fu ato ancora redatto) sono indivi	duate le dimensioni risp	_	-	
mice vem	ti. Le sezioni del PEI non coinvo	lte vengono omesse.			
	ti. Le sezioni del PEI non coinvo		Sezione 4A/5A	☐ Va definita	☐ Va omessa
Dimension Dimension	ti. Le sezioni del PEI non coinvo one Socializzazione/Interazione, one Comunicazione/Linguaggio		Sezione 4A/5A Sezione 4B/5A	☐ Va definita	☐ Va omessa ☐ Va omessa
Dimension Dimension Dimension	ti. Le sezioni del PEI non coinvo	/Relazione		_	☐ Va omessa

		i del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente lle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto)
		iderare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se è stato richiesto e deve ancora essere redatto)
		alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico
<u> </u>	-	relazione, dell'interazione e della socializzazione:
	b. Dimensione della	comunicazione e del linguaggio:
	c. Dimensione dell'a	utonomia e dell'orientamento:
	d. Dimensione cogni	itiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:
ev	isione	
	Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
		.
<b>5.</b> :	Interventi per l'alu	nno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità
. C	Dimensione: RELAZI ionale, considerando l'area del s	Inno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità CONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le nto nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento
A. C elazi etera	Dimensione: RELAZI ionale, considerando l'area del s	CONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le
A. C elazi ntera	Dimensione: RELAZI ionale, considerando l'area del azioni con gli adulti di riferimen	CONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le
A. [ elazi ontera	Dimensione: RELAZI ionale, considerando l'area del azioni con gli adulti di riferimen	CONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le ato nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

comprensione del linguaggio orale, produzio anche la dimensione comunicazionale, intes	AZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come one verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri a come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati
OBIETTIVI Obiettivi ed esiti attesi	
Objectivi ed esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI e ME	TODOLOGICI
Attività	Strategie e Strumenti
	IA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, à globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)
BIETTIVI	I globale, modicia ime, prassie sempliere complesse) e sensonale (ranzionalità visiva, adiava, tatale)
Obiettivi ed esiti attesi	
NTERVENTI DIDATTICI e ME	TODOLOGICI
Attività	Strategie e Strumenti
tellettive e organizzazione spazio-tempo	VA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità mnesiche orale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per l tà di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo
Obiettivi ed esiti attesi	
NTERVENTI DIDATTICI e ME	ETODOLOGICI
Attività	Strategie e Strumenti

Revisione	Data:
Specificare i punti oggetto	
di eventuale revisione	
relativi alle diverse	
Dimensioni interessate.	
Verifica conclusiva degli e	siti Data:
Con verifica dei risultati	
conseguiti e valutazione	
sull'efficacia di interventi,	
strategie e strumenti.	
6. Osservazioni sul co	ontesto: barriere e facilitatori
Ossenyazioni nel contesto sco	lastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione
sistematica dell'alunno/a e de	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
,	
Revisione	Data:
Specificare i punti	
oggetto di eventuale	
revisione	
7. Interventi sul cont	esto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo
-	
Obiettivi educativi e didattici, s	strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni
della relazione, della socializz	zazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche
	corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento
dei bisogni educativi individua	·
dei bisogili eddcativi ilidividuo	iu.
Revisione	Data:
	Data:
Revisione  Specificare i punti oggetto di eventuale	Data:

	<u>ifica conclusiva degli esit</u>	data:
	Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
8.	Interventi sul percor	so curricolare
8. 1	Interventi educativo-didatti	ci, strategie, strumenti nelle diverse aree disciplinari
	Modalità di sostegno educa	ativo didattico e ulteriori interventi di inclusione
8.3 I	Progettazione disciplinare	
0.0 .	Disciplina/Area disciplinare:	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
		☐ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione
	Disciplina/Area disciplinare:	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
		☐ B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione
	Disciplina/Area disciplinare:	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione
8.5 (	Criteri di valutazione del con	nportamento ed eventuali obiettivi specifici
	Comportamento:	☐ A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe
		☐ B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:
Rev	isione	Data:
	Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
Veri	ifica conclusiva degli esit	i Data:
	Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Team dei docenti	

## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

#### **Tabella orario settimanale**

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se l'alunno /a è presente a scuola salvo assenze occasionali

- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

- se è presente l'insegnante di sostegno

Pres. [] (se è sempre presente non serve specificare)

Sost. 🛘

Ass.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres.   Sost.  Ass.					
9.00 - 10.00	Pres.   Sost. Ass.					
10.00 - 11.00	Pres.   Sost.  Ass.					
11.00 - 12.00	Pres.   Sost.  Ass.					
12.00 - 13.00	Pres.   Sost. Ass.					

L'alunno/a frequenta con orario ridotto?	<ul> <li>☐ Sì: è presente a scuola per ore settimanali rispetto alle ore della classe,</li> <li>su richiesta ☐ della famiglia ☐ degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola,</li> <li>per le seguenti motivazioni:</li> <li>☐ No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe</li> </ul>
L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?	☐ Sì ☐ No, in base all'orario è presente n ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale  Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	[ ] docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno [ ] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe [ ] altro
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe

Strategie per la prevenzione e l'eventua gestione di comportamenti problematici	ale			
Attività o progetti sull'inclusione rivolti all classe	a			
Trasporto Scolastico	Indicar	e le modalità di	svolgimento del servizio	
iterventi e attività e			T	
Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto	nº ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	raccordi con il PEI	(altre informazioni utili)
Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto	n° ore			
Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)  Attività extrascolastiche	n° ore	struttura	raccordi con il PEI  Obiettivi perseguiti ed eventuali	(altre informazioni utili)  NOTE

# 10.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) [solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente
	al termine del primo ciclo di istruzione
NOTE ESPLICATIVE	

#### 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari Verifica finale del PEI Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI) Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7] Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza **Assistenza** Assistenza di base (per azioni di mera assistenza Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla materiale, non riconducibili ad interventi comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi) educativi): igienica Comunicazione: assistenza ad alunni/e privi/e della vista spostamenti assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito mensa assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del altro □ (*specificare*.....) neurosviluppo Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella: necessaria) cura di sé 🗆 mensa П altro (specificare .....) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a. Arredi speciali, Ausili didattici, Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo informatici, ecc.) Proposta del numero Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche di ore di sostegno svolte, tenuto conto $\square$ del Profilo di Funzionamento e $\square$ del suo eventuale per l'anno aggiornamento, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante successivo\* si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020 n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno. Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_ con la seguente motivazione:\_

Proposta delle risorse da destinare agli	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali
interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da	difficoltà emerse durante l'anno: - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza,
destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo*	all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo
[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero	[Sezione 4] e le condiz educativo-didattici da sostegno e l'assistenza	Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza					
di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo. * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata	
atomonti nococci	Ore di sostegno richiesi con la seguente motiva	zione:					
ssistenza	ri per garantire il di	iritto aii	o stuaio	e ia trequ	enza		
Assistenza di base ( <b>pe</b> i	r azioni di mera assistenza					la comunicazione	
igienica	ducibili ad interventi educ		omunicazione	conducibili a	ı interventi e	educativi):	
spostamenti 🗆				<del></del> alunni/e privi/e	della vista		
mensa 🗆				alunni/e privi/			
altro 🗆 (sp	ecificare	-		alunni/e con a	lisabilità intelle	ttive e disturbi del	
	za di base (collaboratori scola	stici,	eurosviluppo				
organizzazione oraria ri	tenuta necessaria)	<u>Ec</u>	Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:				
		cı	ıra di sé □				
		m	ensa 🗆				
		al	tro 🗆	(specificare .		)	
		co	municazione	li interventi ed (educatori, or	ganizzazione o	raria ritenuta	
Per le esigenze di tipo s	anitario si rimanda alla relati	iva docume	ntazione pre:	sente nel Fasci	colo dell'aluni	no/a.	
Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ec	c. Specificare la tipologia e	le modalità	di utilizzo				

Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base	Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:
e delle risorse professionali da destinare	a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente
all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*	b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:
	tipologia di assistenza / figura professionale
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	(1).
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data	
come risulta da verbale n	allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

# [INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico ALUNNO/A codice sostitutivo personale Classe \_\_\_\_\_ Plesso o sede\_\_\_\_\_ ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_ Data scadenza o rivedibilità: 🗆 \_\_\_\_\_ 🗆 Non indicata PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_ Nella fase transitoria: PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_ PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data non redatto FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> PEI Provvisorio DATA ..... VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_ FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE VERBALE ALLEGATO N. 1 FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> VERIFICA INTERMEDIA Data \_\_\_\_\_ ..... VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_ FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> DATA VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_ SUCCESSIVO Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019) \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO Nome e Cognome 1.

				·	<del></del> _
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
		L			
ntuali mo	odifiche o integrazioni alla com	posizione del	GLO. successive	e alla prima con	vocazione
Data	Nome e Cognome	*specificare a quale t	itolo ciascun componente	Variazione (nuo	
		interviene al GLO		sostituzione, de	ecadenza)
uadro					
	informativo				
C'1 '	informativo				
Situazione	e familiare / descrizione dell'alunno/a				
		jenitoriale ovverd	o di altri componenti	del GLO	
	e familiare / descrizione dell'alunno/a	jenitoriale ovverd	o di altri componenti	del GLO	
	e familiare / descrizione dell'alunno/a	jenitoriale ovverd	o di altri componenti	del GLO	
	e familiare / descrizione dell'alunno/a	jenitoriale ovverd	o di altri componenti	del GLO	
	e familiare / descrizione dell'alunno/a	enitoriale ovverd	o di altri componenti	del GLO	
	e familiare / descrizione dell'alunno/a	jenitoriale ovverd	o di altri componenti	del GLO	
A cura de	e familiare / descrizione dell'alunno/a si genitori o esercenti la responsabilità g			del GLO	
A cura de	e familiare / descrizione dell'alunno/a			del GLO	
A cura de	e familiare / descrizione dell'alunno/a si genitori o esercenti la responsabilità g	filo di Funz		del GLO	
A cura de	e familiare / descrizione dell'alunno/a si genitori o esercenti la responsabilità g	<b>filo di Funz</b> bile	ionamento		
A cura de	ti generali desunti dal Pro	<b>filo di Funz</b> bile	ionamento		
A cura de	ti generali desunti dal Pro nosi Funzionale, se non disponib	<b>filo di Funz</b> bile	ionamento		
A cura de	ti generali desunti dal Pro nosi Funzionale, se non disponib	<b>filo di Funz</b> bile	ionamento		
A cura de	ti generali desunti dal Pro nosi Funzionale, se non disponib	<b>filo di Funz</b> bile	ionamento		
Elemen  Sintetica quindi ar	ti generali desunti dal Pronosi Funzionale, se non disponibi descrizione, considerando in particola nalizzate nel presente PEI	filo di Funz bile re le dimensioni	sulle quali va previs	to l'intervento e che	e andranno
Elemen  Sintetica quindi ar	ti generali desunti dal Pronosi Funzionale, se non disponibi descrizione, considerando in particolar nalizzate nel presente PEI	filo di Funz pile re le dimensioni :	sulle quali va previs	to l'intervento e che	e andranno D Funzionale se
Elemen  Sintetica quindi ar In base a non è sta	ti generali desunti dal Pronosi Funzionale, se non disponibi descrizione, considerando in particola nalizzate nel presente PEI	filo di Funz pile re le dimensioni : ento (o della Dia dimensioni rispe	sulle quali va previs	to l'intervento e che	e andranno D Funzionale se
Elemen  Sintetica quindi ar  In base a non è sta intervent	ti generali desunti dal Pronosi Funzionale, se non disponibi descrizione, considerando in particolar nalizzate nel presente PEI	filo di Funz bile re le dimensioni : ento (o della Dia dimensioni rispe ono omesse.	sulle quali va previs	to l'intervento e che del Profilo Dinamico essario definire nel l	e andranno  o Funzionale se PEI specifici
Elemen  Ila Diagr  Sintetica quindi ar  In base a non è sta intervent	ti generali desunti dal Pronosi Funzionale, se non disponibi descrizione, considerando in particolar nalizzate nel presente PEI	filo di Funz bile re le dimensioni : ento (o della Dia dimensioni rispe ono omesse.	sulle quali va previs agnosi Funzionale e etto alle quali è nece	del Profilo Dinamico	e andranno  Funzionale se PEI specifici  Va omessa
Elemen  Ila Diagn  Sintetica quindi ar  In base a non è sta intervent  Dimensio	ti generali desunti dal Pronosi Funzionale, se non disponibili descrizione, considerando in particolar nalizzate nel presente PEI	filo di Funz bile re le dimensioni : ento (o della Dia dimensioni rispe ono omesse.	sulle quali va previs egnosi Funzionale e etto alle quali è nece Sezione 4A/5A Sezione 4B/5A	del Profilo Dinamico essario definire nel i	e andranno  Funzionale se PEI specifici  Va omessa  Va omessa
Elemen  Ila Diagn  Sintetica quindi ar  In base a non è sta intervent  Dimensio Dimensio	ti generali desunti dal Pronosi Funzionale, se non disponibi descrizione, considerando in particolar nalizzate nel presente PEI	filo di Funz pile re le dimensioni dimensioni rispe ono omesse.	sulle quali va previs agnosi Funzionale e etto alle quali è nece	del Profilo Dinamico	e andranno  Funzionale se PEI specifici  Va omessa

3. Raccordo con il Pro	ogetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000
	el Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, iderazioni della famiglia. (Se il progetto individuale è stato già redatto)
	ale è stato richiesto e deve ancora essere redatto: e nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00
	lunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico
a. Dimensione della ı	elazione, dell'interazione e della socializzazione:
b. Dimensione della	comunicazione e del linguaggio:
c. Dimensione dell'a	utonomia e dell'orientamento:
d. Dimensione cogni	tiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:
evisione	Data:
Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
i. Interventi per l'alu	nno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità
elazionale, considerando l'area del s	ONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le to nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento
OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

		roduzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si azionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati
	OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
	INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRA- TEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
	VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	
		MIA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, ricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)
	OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
	INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
	VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	
mnesi fascia	iche, intellettive e organizzazione s	ITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la cità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodific
	anche gii esiti attesi	
	INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
	VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO**  $\rightarrow$  si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come

Rev	risione	Data:
	Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle	
	Dimensioni interessate	
Ver	ifica conclusiva degli es	iti Data:
	Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
6.	Osservazioni sul co	ntesto: barriere e facilitatori
	ervazioni nel contesto scola ematica dell'alunno o dell'a	astico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione lunna e della classe
Rev	risione	Data:
i c	Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
7.	Interventi sul conte	esto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo
della sulla	a relazione, della socializza	crumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimension azione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche orresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento:i.

Rev	risione	Data:
	Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
Ver	ifica conclusiva degli e	siti Data:
	con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
8. 3	Interventi sul perco	orso curricolare
	8. 1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione	
	8. 2 Modalità di verifica	
8.3	Progettazione disciplinare	
	Disciplina:	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione
	Disciplina:	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione
	Disciplina:	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione
8.5	[] Criteri di valutazione del c	omportamento ed eventuali obiettivi specifici
Γ	Comportamento:	
	Comportamento.	☐ A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe ☐ B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:
Rev	risione	Data:

Specificare i po eventuale revis						
rifica conclus	siva degli es	 siti	Data:			
con verifica dei didattici conseç valutazione sul interventi, stra strumenti riferi all'ambiente di apprendimento NB: la valutazion apprendimenti è di tutto il Consign	guiti e l'efficacia di tegie e ti anche e finale degli di competenza					
ella orario s	ettimanale	nerale del pro		usione e util	izzo delle riso	orse
se è presente	è presente a s l'insegnante di	cuola salvo assenzo i sostegno autonomia o alla co		Pres. 🛭 (se è semp Sost. 🖟 Ass. 🖟	ore presente non se	rve specificare)
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
.00 - 9.00	Pres.   Sost. Ass.					
.00 - 10.00	Pres. [] Sost. [] Ass. []					
0.00 – 11.00	Pres.   Sost. Ass.					
1.00 - 12.00	Pres.  Sost. Ass.					
2.00 - 13.00	Pres.  Sost. Ass.					
L'alunno/a frequenta con orario ridotto?  Sì: è presente a scuola per ore settimanali rispetto alle ore della classe, su richiesta della famiglia degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:  No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe						
	alunno/a è sempre nel					

Numero di ore settimanali							
Descriz	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici						
Tipolog	ia di assistenza	/ figura professionale					
Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente							
	_	o di classe o della scuola in possesso del	titolo di specializzazione per le				
[ ] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe							
Interve guidate	nti previsti per e ai viaggi di is	consentire all'alunno/a di partecipare alle struzione organizzati per la					
Indicare	e le modalità di	svolgimento del servizio					
scolasi	tiche attive						
n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)				
	supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)				
Data	:						
	Tipolog Numero  [ ] doce attività   [ ] doce rivolte a   [ ] altro  Interve guidate classe  Indicare  scolas  n° ore	Tipologia di assistenza Numero di ore settima  [ ] docenti del Consigli attività di sostegno [ ] docenti dell'organic rivolte all'alunno/a e/o [ ] altro  Interventi previsti per guidate e ai viaggi di is classe	Tipologia di assistenza / figura professionale  Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente				

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente		
	al termine del primo ciclo di istruzione		
NOTE ESPLICATIVE			

Verifica finale/Proposte per le risorse	professionali e i servizi di supporto neces
Verifica finale del PEI.  Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI),	
	progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]
erventi necessari per garantire il diritto istenza	o allo studio e la frequenza
Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)	Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interver educativi):
, igienica □	Comunicazione:
spostamenti 🗆	assistenza ad alunni/e privi/e della vista
mensa 🗆	assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito 🗆
altro   (specificare)	assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del
= (5) 5050.	neurosviluppo
Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  cura di sé □  mensa □
Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta	cura di sé □
Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta	cura di sé  mensa  altro   (specificare  Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

per l'anno successivo <sub>*</sub>	aggiornamento, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.  Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo  con la seguente motivazione:
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo.	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:  - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenz
igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/c
alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo
[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

	Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza						
Proposta del numero							
di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata	
Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo  con la seguente motivazione:							
ssistenza	ri per garantire il d	iritto a	llo studio	e la frequ	enza		
	azioni di mera assistenza Iucibili ad interventi educ		Assistenza spe ( <b>per azioni ri</b>			a comunicazione educativi):	
igienica □		9	Comunicazione:				
spostamenti 🗆			assistenza ad alunni/e privi/e della vista				
mensa 🗆			assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito				
Dati relativi all'assistenz	ecificarea di base (collaboratori scola		assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo				
organizzazione oraria rit	enuta necessaria)		Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:				
			cura di sé □				
			mensa 🗆				
			altro 🗆	(cnecificare		)	
altro   (specificare					nomia e alla raria ritenuta		
Per le esigenze di tipo so	anitario si rimanda alla relat	tiva docum	nentazione pres	sente nel Fasci	icolo dell'aluni	no/a.	
Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.  Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo							

Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base	Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:
e delle risorse professionali da destinare	a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente
all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo.	b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 e s.m.i per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	per N. ore(1).
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data	
Come risulta da verbale n	_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

# [INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

	P	Anno Scolastico	)	
STUDENTE/ESS	A			-
codice sostitutivo persona	le			
Classe		Plesso o sede		
ACCERTAMENTO DEI SCOLASTICA rilasciato Data scadenza o rivedibili	in data			UTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE
Profilo di funzion	AMENTO rec	datto in data		
Nella fase transitoria:				
DIAGNOSI FUN	ZIONALE RI MICO FUNZ		E APPROVATO I	N DATA
		-		FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup>
PEI Provvisor	Ю	VERBALE ALLEGATO		FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
APPROVAZIONE E PRIMA SOTTOS		DATA		FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup>
E FRIMA SOTTOS	CRIZIONE	VERBALE ALLEGATO	o n. 1	
VERIFICA INTER	MEDIA	Data		FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup>
		VERBALE ALLEGATO	O N	
VERIFICA FINAL E PROPOSTE PER SUCCESSIVO		DATA VERBALE ALLEGATO		FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO¹
Composizione del	GLO - Gruj	ppo di Lavoro Op	erativo per l'	inclusione
Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104,	'1992 (come modif	dal D.Lgs 96/2019)		
Nome e Cognome			*specificare a quale tito	olo ciascun componente interviene al GLO
1.				

2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
•••					
	odifiche o integrazioni al		el GLO, successive e titolo ciascun componente	alla prima convocazion  Variazione (nuovo membro, so	
Data	Nome e Cognome	interviene al GLO	titolo clascum componente	decadenza)	Stituzio
uadro	informativo				
	e familiare / descrizione dello s				
				del GLO	
Element	ti desunti dalla descrizio	one di sé dello Stud	ente o della Stud		
	ti desunti dalla descrizio			entessa, attraverso inte	
				entessa, attraverso inte	
colloqui	<b>i</b>			entessa, attraverso inte	
colloqui				entessa, attraverso inte	
colloqui ement	<b>i</b>	al Profilo di Fun		entessa, attraverso inte	
ement o dall	i generali desunti d	al Profilo di Fun: e non disponibile	zionamento	entessa, attraverso inte	rvist
ement  o dall	i <b>generali desunti d</b> a a Diagnosi Funzionale, s	al Profilo di Fun: e non disponibile	zionamento	entessa, attraverso inte	rvist
ement  o dall	i generali desunti da a Diagnosi Funzionale, s descrizione, considerando in p	al Profilo di Fun: e non disponibile	zionamento	entessa, attraverso inte	rvist
ement  o dall	i generali desunti da a Diagnosi Funzionale, s descrizione, considerando in p	al Profilo di Fun: e non disponibile	zionamento	entessa, attraverso inte	rvist
ement  o dall	i generali desunti da a Diagnosi Funzionale, s descrizione, considerando in p	al Profilo di Fun: e non disponibile	zionamento	entessa, attraverso inte	rvist
ement o dalla Sintetica quindi an	i generali desunti da a Diagnosi Funzionale, s descrizione, considerando in p nalizzate nel presente PEI	al Profilo di Funz e non disponibile particolare le dimension	zionamento ni sulle quali va previs	entessa, attraverso inte	rvist
ement o dalla Sintetica quindi an	i generali desunti da a Diagnosi Funzionale, s descrizione, considerando in nalizzate nel presente PEI	e non disponibile particolare le dimension	zionamento ni sulle quali va previsi	entessa, attraverso inte	ervist
ement o dalla Sintetica quindi an	i generali desunti da a Diagnosi Funzionale, s descrizione, considerando in p nalizzate nel presente PEI	e non disponibile particolare le dimension inzionamento (o della Diduate le dimensioni ris	zionamento ni sulle quali va previsi	entessa, attraverso inte	erviste
ement o dall: Sintetica quindi an In base a non è sta intervent	i generali desunti da Diagnosi Funzionale, si descrizione, considerando in palizzate nel presente PEI	e non disponibile particolare le dimension inzionamento (o della Diduate le dimensioni rispolte vengono omesse.	zionamento ni sulle quali va previs iagnosi Funzionale e d petto alle quali è nece	entessa, attraverso inte	o alle se
ement o dalla Sintetica quindi an In base a non è sta intervent	i generali desunti da a Diagnosi Funzionale, sa descrizione, considerando in palizzate nel presente PEI	e non disponibile particolare le dimension inzionamento (o della Diduate le dimensioni rispolte vengono omesse.	zionamento ni sulle quali va previsi	entessa, attraverso inte	o erviste
ement o dalla Sintetica quindi an  In base an non è sta intervent  Dimensio	i generali desunti da a Diagnosi Funzionale, si descrizione, considerando in palizzate nel presente PEI	e non disponibile particolare le dimension inzionamento (o della Diduate le dimensioni rispolte vengono omesse.	zionamento  ii sulle quali va previsi iagnosi Funzionale e o petto alle quali è nece	entessa, attraverso inte	o erviste

	ti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il preser elle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto)
	iderare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 ( è stato richiesto e deve ancora essere redatto)
	studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didatti e gli interventi educativi e didattici
a. Dimensione della	relazione, dell'interazione e della socializzazione:
b. Dimensione della	comunicazione e del linguaggio:
c. Dimensione dell'a	nutonomia e dell'orientamento:
d. Dimensione cogni	itiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:
isione	Data:
Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
interventi per lo/a	a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e moda
ionale, considerando l'area del .	IONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affetti sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le nto nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento
OBIETTIVI, specificando a	anche gli
esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATE STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obie	EGIE E

		ZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come
		zione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si ale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati
00,101	OBIETTIVI, specificando anche esiti attesi	
	INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	<b>=</b>
	VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verifica se gli obiettivi sono stati raggi	
		A/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, à globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)
	OBIETTIVI, specificando anche esiti attesi	gli
	INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
	VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verifica se gli obiettivi sono stati raggi	
mnes la fas	iche, intellettive e organizzazione spaz	VA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità to-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per à di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo,
	OBIETTIVI, specificando anche esiti attesi	gli
	INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
	VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verifica se gli obiettivi sono stati raggi	
Rev	isione	Data:
	Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate	
Veri	- ifica conclusiva degli esiti	Data:
	con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	

## 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

		che tenuto conto delle indicazioni fornite dallo/a stesso/a studente/essa.
Rev	visione	Data:
	Specificare i punti	
	oggetto di eventuale revisione	
	revisione	
L		
7.	Interventi sul cont	esto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo
bas bisc	e degli interventi di corres ogni educativi individuati e	e, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla ponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei di indicazioni dello/a stesso/a studente/essa. Si curerà, in particolare, lo sviluppo di i, ai sensi della Convenzione ONU (CRPD).
Rev	visione	Data:
Rev	Specificare i punti	Data:
Rev		Data:
	Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione	
	Specificare i punti eventualmente oggetto	
	Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione  rifica conclusiva degli e con verifica dei risultati conseguiti e valutazione	
	Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione  rifica conclusiva degli e con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di	
	Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione  rifica conclusiva degli e con verifica dei risultati conseguiti e valutazione	

8. 1 Modalità di sostegno	o didattico e ulteriori interventi di inclusione
8. 2 Modalità di verifica	
8.3 Progettazione discipl	
Disciplina:	☐ A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	☐ B − Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione:
	con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]
	C – Segue un percorso didattico differenziato
	con verifiche [ ] non equipollenti [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica]
Disciplina:	A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	☐ B − Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione:
	con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]
	C – Segue un percorso didattico differenziato
	con verifiche [] non equipollenti [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica]
[]	<u>.                                    </u>
8 4 DERCORST DER LE C	COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787
(a partire dalla classe III)	101-11 E1 E112E 11130 E130AE1 E E ONTENTATION DE LEGGE 30 dicembre 2010, il. 143, dr. 1, cc. 704 707
Tipologia di percorso pe	er le competenze trasversali e l'orientamento
A PERCORSO AZIENDALE:	ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata :
	NOME E TIPOLOGIA AZIENDA:
	TUTOR AZIENDALE (ESTERNO):
	TUTOR SCOLASTICO (INTERNO),
	se diverso dal docente di sostegno
	DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO
	Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e

figure coinvolte:\_\_

B PERCORSO SCOLASTIC	OINVOLTE e loro compiti	
	DURATA I	E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO
C 41 TD 4 TIDO! CO! 4 D!	DONATA	E ONGANIZZAZIONE TEMI ONALE I ENCONSO
C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:		
	□ attività	condivise con l'Ente locale ai fini del Progetto individuale di cui al D. Lgs. 66/2017,
	art. 6.	<u> </u>
Progettazione del per	corso	
OBIETTIVI DI COMPE PROGETTO FORMATIV		
TIPOLOGIA DEL CON L'INDICAZIONE DELLE E DEI FACILITATORI nello specifico contesto d il percorso	BARRIERE	
TIPOLOGIE DI ATTIVI incontro con esperti, visite impresa formativa simulat work in e con l'impresa, ti di imprenditorialità ecc.) MODALITÀ/FASI di svo delle attività previste	e aziendali, a, project rocini, progetti e	
MONITORAGGIO E VAL	UTAZIONE	
COINVOLGIMENTO DE DI COLLABORAZIONE SERVIZI TERRITORIA prosecuzione del percors per l'inserimento nel mollavoro	DEI LI per la so di studi o	
Osservazioni dello Stu della Studentessa	dente o	
Revisione	 Data:	
Specificare i punti ogg eventuale revisione	etto di	
Verifica finale	Data:	
VERIFICA FINALE, con riferimento: 1. al livello di riduzione o contesto e alla loro even permanenza; 2. alla replicabilità dell'at	lei vincoli di tuale	
misure di miglioramento sulla base del riscontro d	da assumere,	

## 8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici **Comportamento:** A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe ☐ B - Il comportamento è valutato in base ai sequenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei sequenti obiettivi: ... **Revisione** Data: Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento) Verifica conclusiva degli esiti Data: Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza del Consiglio di classe Lo Studente/la Studentessa seque un percorso didattico di tipo: ☐ A. ordinario ☐ B. personalizzato (con prove equipollenti) C. differenziato [Si veda, al riguardo, la declaratoria contenuta nelle Linee guida] 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse Tabella orario settimanale (da adattare in base all'effettivo orario della classe) Per ogni ora specificare: - se lo studente/essa è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres. (se è sempre presente non serve specificare) - se è presente l'insegnante di sostegno Sost. [] - se è presente l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione Ass.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Prima ora	Pres.  Sost. Ass.					
Seconda ora	Pres.   Sost. Ass.					
Terza ora	Pres.   Sost.  Ass.					
Quarta ora	Pres.   Sost. Ass.					
Quinta ora	Pres.   Sost. Ass.					

Lo/a studente/essa frequenta con orario ridotto?		$\square$ Sì: è presente a scuola per $\_\_$ ore settimanali rispetto alle $\_\_$ ore della classe su richiesta			
	della famiglia degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola per le seguenti motivazioni:				
	☐ No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe				
Lo/a studente/essa è sempre in classe con i compagni?	Sì  No, in base all'orario svolge n ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività				
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali				
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici				
Risorse professionali	Tipolo	gia di assistenza ,	/ figura professionale		
destinate all'assistenza per l'autonomia e/o per la comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale  Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente				
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	_			·	
	attivit	à rivolte allo stude	o dell'autonomia coinvolti/e in progetti di ente/essa e/o alla classe	inclusione o in specifiche	
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche,				
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici					
Attività o progetti per l' inclusione rivolti alla classe					
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio				
Interventi e attività extras	scolast	iche attive		1	
Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)	
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)	
Revisione  Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	Data:		_		

## 10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

relative all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione nella scuola secondaria superiore — <u>Solo per le Classi seconde</u> (D.M. n. 139/2007 e D.M. 9/2010)

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI
<b>NOTE ESPLICATIVE</b> che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascuno/a studente/essa, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari Verifica finale del PEI. Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI), tenuto conto del principio di autodeterminazione dello/a studente/essa Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7] Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza **Assistenza** Assistenza di base (per azioni di mera assistenza Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla materiale, non riconducibili ad interventi educativi) comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi): igienica П Comunicazione: spostamenti assistenza a studenti/esse privi della vista П mensa П assistenza a studenti/esse privi dell'udito altro □ (*specificare*.....) assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori disturbi del neurosviluppo П scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella: cura di sé 🗆 mensa altro (specificare .....) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/dello studente/essa. Arredi speciali, Ausili Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo didattici, informatici, ecc.

Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo	Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, <b>tenuto conto</b> $\square$ <b>del Profilo di Funzionamento e</b> $\square$ <b>del suo eventuale aggiornamento</b> , oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:					
	si propone, nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 il fabbisogno di ore di sostegno.					
	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo					
	con la seguente motivazione:					
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:					
e delle risorse	- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente					
professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per	- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 e s.m.i per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale					
l'anno successivo∗	per N. ore(1).					
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)						
Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola						
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc					
(1) L'indicazione delle ore è finalizzata rispetto a quelle didattiche, da proporre	unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori e e condividere con l'Ente Territoriale					
igienica e di base, nonché alla comunicazione e relativ	roposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o ro fabbisogno, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO come risulta da verbale n allegato					

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo [da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero	Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza						
di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assent	e Lieve	Media	Elevata	Molto elevata	
nterventi necessari	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo  con la seguente motivazione:  rventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza						
ssistenza							
Assistenza di base ( <b>per azioni di mera assistenza</b> Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione ( <b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b> ):							
materiale, non riconducibili ad interventi educativi)  igienica			Comunicazione:				
spostamenti 🗆			assistenza a studenti/esse privi della vista □				
mensa 🗆			assistenza a studenti/esse privi dell'udito □				
altro     (specificare)  Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)			assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo □				
organizzazione orana me	ridta riccessaria)		Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:				
			cura di sé □				
1		mensa □					
			altro 🗆	(specificare .		)	
			Dati relativi agli comunicazione necessaria)	(educatori, or	ganizzazione o	raria ritenuta	
Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/dello studente/essa.							
Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)  Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo							

Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base	Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:			
e delle risorse professionali da destinare	a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente			
all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo	b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 e s.m.i per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale			
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	per N. ore(1).			
Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola				

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data	
Come risulta da verbale n	_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		